



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

LA EDUCACIÓN PRENATAL: CREANDO VÍNCULOS AFECTIVOS ANTES DE NACER

Proyecto de investigación elaborado por:
Ariadna Sánchez Széplaki

Profesor:
Luis Nascimento

Caracas, 21 de Junio del 2012

DEDICATORIA

*Dedicado a tod@s los padres y madres
a las familias a las personas que se
dedican a la hermosa labor de guiar en
el momento más importante y más
bello de todos: la Gestación.*

*A ti Abuelo que eres mi guía y mi
luz en todo momento.*

AGRADECIMIENTOS

Antes que nada quiero agradecer al equipo de Aquamater por todo el apoyo recibido y la confianza otorgada; al grupo de Prenatal que me acompañó en ese momento ya que sin ellos la investigación no se hubiera podido llevar a cabo. Todo el apoyo que me dieron queda corto con un Gracias.

Gracias a todas esas Mujeres Maravillosas entre ellas mi Mamá y Carolina Vázquez que me ayudaron a que este proyecto investigativo sea una realidad; sin ustedes no hubiera sido posible.

Gracias a nuestro Padrino y Profesor Luis Nascimento por toda su paciencia y su guía en la realización de este proyecto investigativo.

Gracias a la U.C.A.B nuestra casa de estudios y a los profesores que me dieron la oportunidad de crecer como profesional y ser la persona que soy hoy en día.

Gracias a toda mi familia, a Gabriel , Hermanas Amigas en especial a Kare y a Sandy por siempre estar allí cuando más lo necesitaba, por darme apoyo y ánimo. Por ser incondicionales y a todas las personas que pusieron su granito de arena para la realización de este trabajo investigativo gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	6
1.1 Problema.....	6
1.2 Situación Problemática	6
1.3 Alcances y Limitaciones.....	7
1.4 Objetivo General	8
1.5 Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de Estudio	9
2.2 Antecedentes Institucionales	10
2.3 Antecedentes Históricos	13
2.4 Bases Legales	15
2.5 Bases Teóricas	19
2.5.1 Cuando se invita a comenzar la preparación para la llegada del bebé (cuando hay planificación familiar).....	19
2.5.2 Teorías que Sustentan el Vínculo Afectivo	27
2.5.3 Nueva Era del Nacimiento	28
2.5.4 ¿Qué Papel Juega el Padre en el Proceso de Gestación?	29
2.5.5 Recopilación de diversos Libros (Verny, Federico y Manrique) con algunas Sugerencias para Desarrollar, Fomentar y Fortalecer los Vínculos Afectivos con los Padres y/o Adultos Significativos con el Bebé que va a Nacer	32
2.6 Definición de Términos	34
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	36
3.1 Metodología Cualitativa	36
3.2 Métodos a Utilizar	37
3.3 Técnica e Instrumentos que se Implementaron	38
3.4 Población y Muestra	39
CAPÍTULO IV CATEGORIZACIÓN.....	41
CAPÍTULO V CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS	63
ANEXOS	65

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PREESCOLAR

La Educación Prenatal: Creando Vínculos Afectivos Antes de Nacer

Autor: Ariadna Sánchez Széplaki

Tutor: Luis Nascimento

Fecha: 21 de Junio del 2010

RESUMEN

El problema de la investigación es La importancia de la Educación Prenatal en el desarrollo de los vínculos afectivos y su influencia en el sano crecimiento y desarrollo del niño(a) s desde la gestación. El objetivo general es Crear conciencia en los padres sobre la importancia de la Educación Prenatal en el establecimiento de vínculos emocionales y afectivos con el niño favoreciendo el desarrollo integral del mismo. Y los objetivos específicos son Desarrollar y fortalecer los vínculos afectivos entre los padres y el bebé desde la etapa prenatal; Ofrecerles a los padres o adultos significativos una serie de estrategias para el desarrollo del vínculo afectivo con el bebé que esta por nacer; Sensibilizar e informar a los padres y maestros acerca de la importancia de la Educación Prenatal en el desarrollo de los vínculos afectivos y su influencia en el sano crecimiento y desarrollo del niño desde la gestación; Indagar de que manera los padres se comunican con los bebés en gestación. Este trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo los métodos que se utilizaron fueron la hermenéutica, e investigación acción. Este trabajo investigativo se realizó en la clínica Aquamater ubicada en Chuao con el grupo de Prenatal. Se tomo una muestra de 10 madres y padres a los cuales se les aplicó una encuesta al culminar el taller de prenatal, donde se vio reflejado en el instrumento aplicado a los padres, que ellos se interesan por establecer vínculos afectivos con sus bebés en gestación; y se comunican con ellos mediante varios métodos como por ejemplo el habla. Se les pasó un cuestionario a las especialistas del área de prenatal y se reflejó que las dos especialistas coinciden que es necesario que se comience a educar a los padres incluso antes de concebir ya que es necesario que vivan el proceso de gestación conscientes de que está creciendo un bebé dentro del útero, deben prepararse “ en todas las esferas” ya que son los primeros agentes socializadores del bebé por tanto deben desarrollar una serie de herramientas y sobre todo compromiso antes de adentrarse al maravilloso mundo de la maternidad.

INTRODUCCIÓN

¿Cómo se fue gestando este trabajo investigativo?

Para la elaboración de la introducción de este trabajo investigativo se tomo como referencia la frase “Como se fue gestando este libro” Verny, T (1992:11) de su libro “El vínculo afectivo con el niño que va a nacer”.

Muchas personas preguntan de dónde surgió el interés por el tema de la Educación Prenatal. La inquietud por el tema se originó cursando 4to año de Educación Preescolar durante las pasantías no convencionales realizadas en una institución oficial, donde la labor de la pasante consistía en brindar información guiada a las mujeres embarazadas en la preparación al parto junto a las especialistas del área; dando charlas sobre lactancia materna, planificación familiar, puerperio entre otros. Se evidenció durante este grupo de preparación para el parto la ausencia de información con respecto a la estimulación intrauterina. Por tanto, se decidió investigar sobre el área como posible tema para el trabajo investigación .Después de la lectura de muchos libros, la obtención de información de diferentes fuentes bibliográficas y páginas web sobre estimulación intrauterina la investigadora se halló con varias referencias como por ejemplo de la Dra. Beatriz Manrique y se dio

cuenta que este tema se ha estudiado y dado a conocer. A medida que se encontraba información empezó a cuestionarse si realmente era relevante investigar sobre el tema; y fue con la lectura de Aivanhov, O (2001) de su libro "Una educación que comienza antes del nacimiento" que dio un giro el tema a investigar y se decidió indagar más sobre la creación de los vínculos afectivos durante el período de gestación, y la importancia de que los padres creen dichos vínculos con el bebé en el vientre, ya que un bebé que se siente aceptado y conectado emocionalmente con sus padres desde el vientre tiene mayor potencial de desarrollar a plenitud todas sus capacidades. El autor hace referencia a la importancia de comenzar a enseñar a los padres "(...) Ocupándome de vosotros, indirectamente me ocupo de sus hijos" (p. 3).

Autores como Thomas Verny, Michael Odent, Marie-Andrée Bertín sostienen la teoría de que la vida intrauterina y el modo en que nacemos afectan nuestra trayectoria de vida.

Una vez escogido el tema, surgieron dudas con respecto al material bibliográfico a consultar, siendo de gran utilidad para aclarar esta disyuntiva las palabras del profesor Luis Nascimento "investiguen, cada vez que lean consulten la bibliografía" palabras que fueron tomadas como guía para seleccionar parte del material bibliográfico.

Asimismo surgió el temor a trabajar sobre este tema debido a que en la Universidad Católica Andrés Bello se encontraron pocos antecedentes históricos en el área de Educación Prenatal entre ellos se encontró una tesis realizada en el año 1995, y otra en el año 2002 donde reafirma la importancia de crear vínculos afectivos con los padres.

Poco a poco esta búsqueda fue tomando forma y la vida se ha encargado de colocar en el camino a mujeres maravillosas, con amplio conocimiento en el tema y han colaborado para realizar este trabajo investigativo.

El tema a investigar y dentro de la cual se enmarca la realización del proyecto de investigación, se refiere al ámbito de la Educación, el cual se abordará desde la perspectiva que ofrece la Educación Prenatal desde la *Pedagogía del Amor*.

¿Por qué trabajar con los padres?

Coincidiendo con lo antes expresado por Aivanhov se considera que es necesario comenzar a educar a los padres en el área de la Educación Prenatal ya que ellos son los primeros agentes socializadores y los primeros educadores de los niños; la etapa prenatal es un período de desarrollo crucial en la vida de un bebé, y a nosotros los educadores nos corresponde la tarea de apoyar y proporcionar a los padres las herramientas necesarias para el beneficiar el desarrollo integral del niño (a).

Diversos investigadores, psicólogos educadores entre otros, mencionan que los primeros tres años de vida son fundamentales en la formación del niño; sin embargo, en los últimos años las investigaciones científicas validan lo que las madres han sabido desde tiempos inmemoriales de forma intuitiva: antes de nacer el niño es un individuo profundamente sensible, que establece una relación interna con sus padres y con el mundo externo mediante el vientre materno. El útero es el primer ambiente de aprendizaje, en este ambiente el bebé adquiere las primeras experiencias captadas a través del mundo sensorial, en especial el oído y el tacto, de esta manera registra vivencias que intervienen en su futura formación. Y podríamos esperar que seres gestados así, traídos al mundo y educados con amor y

respeto, sean capaces de construir un mundo más justo, más humano, más fraternal en donde cada uno encuentre su lugar y pueda desarrollarse al servicio de todos.

Según la Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP); en “La Educación desde la Gestación” la Educación Prenatal “Es el resultado de un conjunto de procesos naturales a través de los cuales el ser se forma, se desarrolla y se informa, en una palabra se educa. Y este ser se educa a través de las fuerzas de la vida que están en él, a través de los estímulos sensoriales, de los estímulos afectivos, mentales y espirituales que le llegan de su madre, y a través de ella le llegan los estímulos del padre y del entorno”

Pilar Vizcaíno en su conferencia LA EDUCACION PRENATAL, PREVENCIÓN FUNDAMENTAL nos menciona que:

La educación prenatal es transformadora de los futuros padres, y jóvenes, que adquieren una nueva conciencia de sí mismos, de la vida, y de su papel de educadores.

La educación prenatal es formadora de un ser abierto gracias al amor recibido, y fortificado por el respeto, el reconocimiento y la confianza que le harán impregnado celularmente.

En conclusión, podemos decir que la Educación Prenatal natural, positivizada por los padres, participa en la génesis de la salud y psíquica del ser que se forma. Y esta educación es la prevención más fundamental de la violencia y otras disfunciones.

Y podríamos esperar que seres gestados así, traídos al mundo y educados con amor y respeto, sean capaces de construir un mundo más justo, más humano, más fraternal en donde cada uno encuentre su lugar y pueda desarrollarse al servicio de todos.

Este trabajo investigativo busca favorecer estas potencialidades, haciendo énfasis en la creación y desarrollo de los vínculos afectivos adecuados y positivos entre el bebé y sus padres y la vez reiterar la relevancia de la educación prenatal, de manera en que los padres se sensibilicen acerca de la repercusión de la misma. “La Educación Prenatal es tarea de todos; padres educadores y entes gubernamentales, que aportaran las condiciones necesarias para traer al mundo al niño en óptimas condiciones, garantizando su desarrollo integral.” (ANEP).

Odent, M (2008) en su libro “Ecología Prenatal” hace referencia a que la antropología nos enseña que desde la época de las culturas matriarcales y tribales las mujeres han tenido una conciencia plena del embarazo y la relevancia de la creación de vínculos afectivos con el bebé basándose en su intuición. Esta conciencia se fue perdiendo cuando se empezó a confiar excesivamente en la tecnología y los avances científicos. Tomando en cuenta el conocimiento, los avances científicos y los conocimientos ancestrales de todas las madres se “puede recuperar los antiguos valores y crear nuevas formas de mirarlos que contribuyan al desarrollo pleno del niño y de una mejor sociedad, pues si creamos niños felices y sanos física y emocionalmente estos podrán crear una sociedad más sana” (p. 35).

En concordancia con Odent el propósito de este trabajo investigativo es concientizar a los padres sobre la importancia del período de gestación y la formación de vínculos afectivos; asimismo dar a conocer a los padres y adultos significativos los beneficios de dichos vínculos con el fin mejorar las condiciones para el óptimo desarrollo integral del bebé.

CAPÍTULO I

1.1 Problema

La importancia de la Educación Prenatal en el desarrollo de los vínculos afectivos y su influencia en el sano crecimiento y desarrollo del niño(a) desde la gestación.

1.2 Situación Problemática

En diversos estudios e investigaciones científicas realizadas por Michael Odent, Thomas Verny, David Chamberlain, Pilar Vizcaíno entre otros, se afirma que si durante el embarazo los padres crean un vínculo afectivo estable, fuerte y adecuado con él o la bebé, se creará un ambiente donde habrá mejor comunicación, cooperación respeto mutuo en sus relaciones con los demás. Un niño(a) que se sienta aceptado, protegido emocionalmente por sus padres desde el vientre, tiene más potencialidad de desarrollar a plenitud todas sus capacidades. Por el contrario; cuando dichos vínculos no se desarrollan o se descuidan los (as) bebés tienden a nacer bajos de peso y muchos de ellos son retraídos, agresivos, temerosos, desconectados, con miedo a explorar el mundo, ansiosos, llorones y cuando ingresan a la educación formal se catalogan a esos niños (as) con déficits de atención o trastornos conductuales.

De allí la trascendencia del desarrollo de dichos vínculos para favorecer el desarrollo integral del mismo. Al gestar niños (as) sanos se asientan las bases para una sociedad más armónica y pacífica.

1.3 Alcances y Limitaciones

El tema a investigar es un tema factible y posible donde la investigadora cuenta con los recursos, instrumentos, y conocimientos necesarios para realizar dicha investigación. Es relevante e innovador debido a que no hay muchas tesis en el área de Educación de Educación Prenatal en Caracas Venezuela.

Las limitaciones de la investigación, entre ellas se pueden encontrar el difícil acceso al material bibliográfico, debido a que los libros tienen un alto costo y son difíciles de conseguir; la poca accesibilidad a los antecedentes históricos, y se dispone de un tiempo determinado para realizar el trabajo investigativo.

1.4 Objetivo General

Crear conciencia en los padres sobre la importancia de la Educación Prenatal en el establecimiento de vínculos emocionales y afectivos con el niño (a) favoreciendo el desarrollo integral del mismo.

1.5 Objetivos Específicos

- Desarrollar y fortalecer los vínculos afectivos entre los padres y el (a) bebé desde la etapa prenatal.
- Ofrecerles a los padres o adultos significativos una serie de estrategias para el desarrollo del vínculo afectivo con el (a) bebé que esta por nacer.
- Sensibilizar e informar a los padres y maestros acerca de la importancia de la Educación Prenatal en el desarrollo de los vínculos afectivos y su influencia en el sano crecimiento y desarrollo del niño (a) desde la gestación.
- Indagar de que manera los padres se comunican con los (as) bebés en gestación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Estudio

- Delgado, A., López, G y Marvez, B. (2002) **“Evolución del lenguaje en niños cuyas madres hicieron el curso de prenatal y dieron a luz en Aquamater.”** en Venezuela, realizaron un estudio en Aquamater donde el objetivo era evaluar el desarrollo del lenguaje en niños entre 0 y 12 meses, cuyas madres recibieron el taller de Educación Prenatal y dieron a luz en Aquamater ,la muestra fue de 10 niños en edades comprendidas de 1 a 12 meses donde la variable fue el desarrollo del lenguaje; se hizo un estudio donde comprobaba si el lenguaje era acorde a su edad mediante la lista de cotejo; la investigación fue un estudio descriptivo transversal de trabajo de campo de tipo cuantitativo y se concluyó que la mayoría de los niños tenían conductas esperadas acordes a su edad.

Este trabajo investigativo reitera la importancia de el embarazo consciente y de los vínculos emocionales.

2.2 Antecedentes Institucionales

La institución donde se realizó este trabajo investigativo fue en Aquamater Maternidad Consciente es una institución privada que se fundó en el 1999; esta institución trabaja con la familia colocando como protagonista a la mujer respetando sus derechos y decisión en todo momento acompañándola en cada ciclo de su vida desde la menstruación hasta la menopausia. Fomentando el apego, la lactancia materna y tomando la maternidad como un proceso de concienciación de la “pareja gestante”. Donde disponen de un equipo médico sensibilizado que atienden a la familia de manera integral. La filosofía de Aquamater Maternidad Consciente es una organización que tiene sus cimientos sobre el sueño de contribuir en la creación de una sociedad más justa, equitativa, armónica y pacífica. Compartimos la creencia de que la forma de nacer condiciona el tipo de sociedad que crearán los individuos, ya que la vivencia del nacimiento y el trato que se dispensa al/la recién nacido@ y a la madre, quedan profundamente inscritos en su memoria, y condicionarán su forma de sentir y de actuar en el futuro. Desde esta premisa elaboramos Los Principios y Valores que fundamentan nuestra concepción de salud y de la medicina, materializándolos en Objetivos para la prestación de nuestros servicios.

Principios

- Creemos en que cada ser humano es responsable y protagonista de su calidad de vida y por tanto de su salud, l@s prestadores de servicios de salud somos facilitador@s y orientador@s en la toma de decisiones conjuntas, informadas, responsables y conscientes.
- La medicina es una profesión de servicio signada por la igualdad, en donde l@s profesionales integramos nuestra formación y experticia

con el sentimiento de humildad que se expresa en consideración y respeto a las opiniones, deseos y necesidades de l@s pacientes.

- Confiamos en la capacidad sanadora de los seres humanos, por lo que les apoyamos en el desarrollo de planes de vida que potencien sus herramientas e información para una mejor calidad de vida, salud y bienestar.
- Concebimos al ser humano como una totalidad integrada e ínterconectada, por lo que en todo proceso de salud se considera la realidad social, familiar y el mundo psicoemocional.
- Creemos en los beneficios que aporta la calidez de un espacio acogedor, por lo que toda nuestra sede esta llena de detalles, gestos, ambientes que crean calma, paz, seguridad y confianza.

Valores

- Respeto a los derechos sexuales y reproductivos de la mujer.
- Nacimiento Respetado libre de toda Violencia como una manera de contribuir a la construcción de una sociedad más sana y justa dándoles una armoniosa bienvenida al ser humano al mundo. Respetando los derechos a la mujer, del hombre y el/la recién nacid@ consagrados por la OMS y en nuestra constitución.
- Respeto del apego precoz y estimulación de la lactancia materna como requisito indispensable para un nacimiento armónico, sentando las bases para una buena salud física y emocional.
- Rescate de la sabiduría ancestral del cuerpo de la mujer, estimulando su empoderamiento, tanto durante el acto del parto y el post-parto, proveyéndolas de todas las condiciones que propicien un parto vaginal-vertical y/o la decisión consciente de una cesárea humanizada, como en cada decisión que comprometa su salud física, psicológica y/o emocional.

Objetivos

- Que l@s pacientes accedan a los beneficios de la medicina integral preventiva, curativa con una atención humanizada y conciencia de género, abarcando desde la planificación familiar hasta las enfermedades benignas y malignas.
- Proveer a la pareja gestante de un espacio seguro y cálido con servicios que faciliten el parto natural o una cesárea humanizada.
- Fomentar el empoderamiento de la mujer a través de la difusión y aplicación de los derechos sexuales y reproductivos, así como experiencias de apoyo psico-emocional para rescatar la sabiduría femenina.
- Fortalecer los vínculos psico-emocionales de la familia a través del respeto de apego precoz y la habitación conjunta del recién nacid@. Acompañamiento afectivo y profesional en los cambios de l@s pre-púber, púber y adolescentes.
- Promover un estilo de vida saludable y favorecer el diagnóstico precoz de patologías congénitas o adquiridas de bajo riesgo y dar oportuno tratamiento para restaurar a corto plazo la salud.

2.3 Antecedentes Históricos

Desde la década de los 70, investigadores como Verny, Odent, Chamberlain e interesados en el área de la Educación Prenatal, como Vizcaíno comenzaron a profundizar sus investigaciones respecto al tema e invitaron a tomar conciencia a la humanidad mediante libros, publicaciones, experimentos, conferencias, entre otros, acerca de la importancia del momento de la concepción, gestación y nacimiento, comprobando que la forma de nacer y el período de gestación influyen en el desarrollo del (a) bebé.

Según Verny (2003) Las investigaciones sobre los vínculos afectivos las inicio el psicólogo René Spitz en 1945.

Según Chamberlain (1990) “Frederick Leboyer, el tocólogo francés, habló a favor de un nuevo enfoque del nacimiento sin violencia (...) ahora se sabe que los recién nacidos están en posesión de todos sus sentidos y los usan, tal y como lo hace la gente”.

En Viena, psicólogos y médicos europeos fundaron en 1971 una asociación profesional y una publicación (en alemán) dedicadas concretamente a la psicología prenatal: la Sociedad Internacional para el Estudio de la Psicología Prenatal (SIEPP). En 1983, viendo que no había sitio para trabajos y simposios sobre la psicología prenatal o natal en las principales asociaciones profesionales existentes, investigadores canadienses y norteamericanos se unieron para organizar la Pre and Perinatal Psychology Association of Norte América (PPPANA) P 24.

La Educación Prenatal no es un tema novedoso, es una ciencia que se ha venido estudiando desde muchos años atrás, y ahora se está tratando de rescatar esa idea.

En el año 2005, con el nuevo Currículo de Educación Inicial fue cuando en Venezuela comenzó a ser la Educación Prenatal obligatoria. En el cual se hace referencia que la educación comienza desde el vientre materno.

2.4 Bases Legales

- Currículo de Educación Inicial del 2005

La educación inicial comprende desde la gestación hasta los seis años, tomando como punto de partida y reconociendo la importancia de la familia como principal agente socializador, especialmente la relación madre hijo para establecer vínculo de apego que “(...) es la base de la socialización del ser humano.” (p. 18).

“(...) los vínculos afectivos que son la base para de la socialización y de la construcción del conocimiento (...)” (p. 19).

Según “(...) Goldberg & Lamb citados en ME 1998 afirman que los primeros contactos resultan críticos para el establecimiento del *vínculo* entre padres e hijos, y que para que se produzca el desarrollo social y emocional en el niño y la niña se necesita el contacto humano (...)” (p. 34).

Uno de los aportes de la educación inicial es el afecto y este es fundamental para el desarrollo armónico del bebé ya que toda educación debe partir de la afectividad para un mayor aprendizaje, si se está tranquilo y sereno se aprende más rápido.

“(...) La afectividad tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje (...) asimismo, las orientaciones que se brindan a la familia deben destacar el afecto como aspecto fundamental para que los niños y niñas avancen en sus aprendizajes y desarrollo integral.” (p. 53). Tomando en consideración este párrafo se puede decir que toda educación debe comenzar afectivamente, ya que sin afecto no ocurre aprendizaje y esto se va formando desde la gestación, donde se brindan oportunidades para potenciar a través de los sentidos el aprendizaje , puesto

que si el (a) bebé se siente amado y querido desde el primer momento, puede aprender más rápido.

Brofrenbrenner menciona que el ambiente afecta al niño(a) directa e indirectamente, así como también la familia juega un papel fundamental en el desarrollo del mismo.

El lenguaje es vital en el desarrollo del niño (a), de él va a depender la transmisión de la cultura, aprendizaje entre otros y el mismo “se inicia con los primeros contactos de la madre con el bebé en su vientre (...)” (p. 57).

Resumiendo un poco, el Currículo de Educación Inicial, toma como base para la educación integral del niño la familia y los vínculos afectivos que son la base para un óptimo aprendizaje. Utiliza la *pedagogía del amor* que no es más que brindarles al niño y a la niña un ambiente cálido y seguro para que pueda desarrollar sus competencias y habilidades.

- **Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas, 1948)**

Artículo 25. “2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales (...)”.

Artículo 26. “1. Toda persona tiene derecho a la educación (...)”.

- **Convención sobre de los Derechos del Niño (Organización de las Naciones Unidas, 1989)**

Artículo 18. “Si los padres de un niño trabajan, alguien debe encargarse de él mientras sus padres están trabajando”

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), sobre el artículo anterior, aclara y subraya a los niños que “tu padre y tu madre son los responsables de tu educación y desarrollo, y deben actuar pensando en tu interés. Las autoridades ayudarán a los padres en estas tareas apoyándolos cuando sea necesario.”

Artículo 29 “El niño tiene el derecho a recibir una educación que desarrolle sus capacidades y que le enseñe acerca de la paz, de la amistad, de la igualdad y del respeto por el ambiente natural”

En referencia a éste artículo, la UNICEF subraya a los niños (as) que “la Educación deberá estar encaminada a desarrollar tu personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta el máximo de tus posibilidades. Debe prepararte para ser una persona respetuosa con otras personas, responsable, pacífica y respetuosa con el medio ambiente en una sociedad libre.”

En el Preámbulo de la Convención sobre los Derechos del Niño se señala que “(...) el niño, tanto antes como después del nacimiento, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (...) lo que incluye un especial cuidado de su salud tanto psíquica como física.”

El Colegio de Obstetras de Perú (21 de marzo 2012), en conformidad a la misma Convención sobre los Derechos del Niño, subraya “ el derecho (del niño por nacer) a gozar de una protección especial para crecer en su medio ambiente natural, alejado de los factores de riesgo que puedan alterar la maternidad y nacimiento y, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal; con este fin recibirá, tanto a él como a su madre, protección especial así como atención prenatal y postnatal en forma adecuada.

En Argentina, el ex Presidente Carlos Saúl Menem estableció en el decreto número 1406/98 del 7 de diciembre de 1998, el 25 de marzo como Día del Niño por Nacer. En Venezuela no está instaurada aún esta celebración. Los países que si contemplan esta fecha de manera legal son Argentina, El Salvador, Guatemala, Chile, Costa Rica, Nicaragua, República Dominicana, Uruguay, España, Perú, México, Austria, Eslovaquia, Cuba, Filipinas y Ecuador.

- **Ley para la Protección de las Familias, la Maternidad y la Paternidad (2007)**

Artículo 18 “el estado desarrollará programas dirigidos a garantizar asistencia y protección integral a la maternidad y a la paternidad (...)”

Se tomaron como referencia estos artículos, pues los mismos justifican una vez más que la educación comienza con los padres, o la familia y son ellos los encargados del desarrollo integral del niño (a) desde el vientre materno. Con este trabajo investigativo no se pretende acelerar el crecimiento, ni los procesos evolutivos, sino potenciar las habilidades de los niños (as) desde el vientre materno.

2.5 Bases Teóricas

Cuando escuchamos la palabra Educación Prenatal la tendencia es pensar que se va a enseñar o a educar a un (a) bebé desde el útero; se habla del término Educación Prenatal al desarrollar las habilidades que trae consigo el (a) bebé en el útero, en este trabajo investigativo se va a utilizar como base el afecto y el amor que ofrecen los padres, o adultos significativos para el desarrollo de las mismas ya que la familia y los padres son los primeros educadores de los niños. Según Gundberg (2001) La familia es el primer ambiente de aprendizaje, mientras el bebé o la bebé está en el útero es a quienes más escucha y siente. Y una vez que nace es donde más tiempo está en constante interacción con las mismas.

2.5.1 Cuando se invita a comenzar la preparación para la llegada del bebé (cuando hay planificación familiar)

Según Odent (2008), Antes de concebir deberíamos realizarnos una serie de exámenes para chequear en qué condiciones se encuentra nuestro cuerpo, realizar ejercicios, una dieta, consumir vitaminas para preparar el “entorno intrauterino”, si preparamos nuestro cuerpo conscientemente se reduce en un alto porcentaje las posibilidades de algún trastorno o mal formación del bebé en el útero.

Según Papalia & Old, (2006), la pareja que está buscando formar una familia, debe tener una serie de cuidados previos a la concepción como exámenes físicos, historial médico y familiar, la mujer debe vacunarse contra la rubeola y la hepatitis B, para prevenir alteraciones en el desarrollo del (a) bebé .

Según Torres, 2006:13. “La existencia humana comienza desde el momento que una pareja desea concebir un hijo (...)”

Según Federico, 2003: 7. “(...) un bebé comienza a gestarse en el inconsciente, mucho antes de la unión entre el espermatozoide y el ovulo: comienza desde que uno decide darle la vida...desde que se le asigna un lugar en la casa (...) en la familia (...)”

Según Verny, 2003:78. “(...) es importante que los futuros padres dediquen tiempo a reconocer sus razones para desear un hijo (...)”

Una de las maneras de iniciar a nuestros hijos por la senda de la conciencia de su pleno potencial humano podría ser adoptar, de alguna manera, una costumbre que se practica en una tribu del África oriental. En ella, la fecha de nacimiento del niño no se considera que sea el día del parto, ni siquiera el día de la concepción, como sucede en otras culturas rurales, sino la primera vez que el niño aparece como pensamiento en la mente de la madre. Consciente de su intención de concebir a un niño con un padre determinado, la mujer se sienta a solas bajo un árbol. Allí se queda sentada y escucha, hasta que oye la canción del bebé que espera concebir. Una vez que la ha oído, regresa al poblado y se la enseña al futuro padre para poder cantarla juntos mientras hacen el amor, invitando al niño a sumarse a ellos. Cuando el niño ya ha sido concebido, la madre canta la canción al bebé que lleva en su vientre. Luego se la enseña a las mujeres viejas (...) para que durante el parto (...) el niño sea recibido con su propia canción (...) la canción se convierte en parte de la ceremonia de matrimonio cuando el niño ya es adulto, y al final de su vida...los niños concebidos en el amor, criados en el amor, nacidos y educados en el amor, crecen en un estado de gracia y devuelven al mundo con creces lo que han recibido (...) p. 325.

Según Gundberg, 2001:32. “Pocas parejas buscan un control o ayuda preconcepcional, pero este es el gran momento para discutir las condiciones de salud genética, vicios etc.” muchas alteraciones y complicaciones se pueden evitar al ir al médico antes de concebir.

Los autores antes mencionados, afirman la importancia de comenzar a organizarse para la llegada del bebé; avvicinar la llegada de un (a) bebé, no es solo pintar el cuarto, comprar pañales, ropa entre otras; prepararse para la llegada del bebé es sentirse conectada con el (a) bebé en gestación, es la experiencia de una nueva etapa de la vida, es tomar conciencia de que el embarazo es de dos. (Federico, o/c) menciona que mucho antes de que el mismo llegue, la pareja, la familia, debe estar dispuesta a recibir con cariño y con amor a este(a) bebé que estará en camino, de hacerle un espacio al mismo; y no solo el (a) bebé ocupará un nuevo espacio, si no que la familia tomara otros roles: la mamá de la futura mamá pasara a ser abuela, los hermanos tíos y tías y así sucesivamente. No solo la pareja debe prepararse, sino también la familia, para ir creando un ambiente de armonía, amor y paz.

Un embarazo, no es querer simplemente tener un (a) bebé, significa más que eso, significa una preparación de “todas las esferas” físico, psicológico, espiritual, mental; con este ánimo, se pueden evitar muchas complicaciones que se pueden presentar a lo largo de la gestación, de forma tal que la pareja, o el adulto significativo y la futura madre puedan concentrarse en su embarazo, en tratar de estar tranquila, sin presiones, y con el mínimo estrés. Después de asistir a la consulta “preconcepcional” la pareja la futura mamá o los adultos significativos ya pueden comenzar su nueva vida, una nueva etapa donde se formará una familia.

No sin antes olvidar que en el momento de el acto sexual cuando ocurre la fecundación el estado del padre influye enormemente, al concebir no se debería estar bajo influencia de sustancias sicotrópicas, ni de alcohol ya que ese es un momento mágico y único donde se comienza a crear otra vida, otro ser y según diversas investigaciones realizadas por psiquiatras se ha demostrado que desde el momento de la fecundación queda información registrada en las células, del bebé que comenzará a gestarse.

Por ende este debe ser un acto donde la pareja este plenamente consciente, donde haya amor y afecto, desde el comienzo. “Los niños que son concebidos con amor y son cuidados con afecto se beneficiaran de ello para toda la vida”. Verny ,2003:51.

Según Verny & Weintraub, 1992:17. “(...) las madres saben intuitivamente (...) lo que los científicos han descubierto: que antes de nacer el niño es un individuo profundamente sensible, que establece una relación intensa con sus padres-y con el mundo externo- mientras todavía está en el útero.”

Como bien dicen estos autores, el vínculo afectivo no es una novedad, ya se ha hablado que diversas tribus han establecido este vínculo afectivo con el (a) bebé en gestación. Solo que los científicos no habían estudiado la importancia del establecimiento del mismo. Hoy en día, las cosas han cambiado, lo que antes era solo ritos se han convertido en teorías demostrando que la afectividad, el apego y el amor son la base del aprendizaje y el desarrollo del niño.

Hay autores como Manrique que sugieren comenzar a establecer el vínculo desde el momento que el corazón late, como hay otros que sostienen que se comienza a crear el vínculo desde que se desarrolla el aparato auditivo. Ahora se preguntaran ¿Cuál es la mejor teoría? ¿Desde qué momento se comienza a crear ese vínculo afectivo tan importante y vital para el desarrollo integral y armónico del niño? Se puede comenzar a crear desde el mismo momento que se concibe el (a) bebé, lo importante no es cuando, si no el cómo se va a crear ese vínculo. Los autores antes mencionados llegan a la conclusión de que hay que estar en constante interacción con el (a) bebé en gestación, si bien es cierto la vida actual, exige más, la mujer de hoy es esposa, estudiante, trabajadora, hija, entre otras; también tiene que ser madre y no una madre cualquiera si no excelente o al menos eso es lo que la sociedad demanda.

Bertin, M. 2005: 13. “señalemos un doble escollo a evitar: el de querer ser padres perfectos y creer que el hijo vaya a ser perfecto. Estas ilusiones solo producirán estrés, decepciones y complicaciones durante el tiempo del embarazo y la vida familiar futura”

No es fácil mantenerse siempre relajada, con el ritmo de vida que se lleva, el tráfico, las colas, el metro en fin múltiples factores que son causas de estrés. Cuando estos autores sugirieron que la madre debe estar con un nivel mínimo de estrés y al referirse que el estrés es perjudicial para el (a) bebé en gestación se refieren a niveles de estrés muy altos y a constantes peleas o disgustos; pero se puede proteger al bebé en gestación comunicándose con él. Las dudas, las ambivalencias, los sentimientos encontrados son normales en esta etapa y no quiere decir que sean malos.

Chamberlain, 1990:49 “(...) No es silencio lo que piden, en mi opinión, sino siquiera un poco de paz y armonía.”

Según Gundberg, 2001: 55, El útero es el primer ambiente de aprendizaje por ende se debería crear las condiciones para que el mismo se dé.

Según Odent, 2003:7. “(...) nuestro primer ambiente y el útero materno y las condiciones que rodeen el embarazo y el parto”

Según Verny, 2003:77. “(...) la primera escuela a la que asistimos: el vientre de nuestra madre (...)”

Según Blay s/f

Nuestro primer hogar es el vientre materno. Nuestras primeras percepciones de un hogar cálido y amoroso nos acompañarán para siempre, constituirán una base sólida sobre la que crecer y desarrollarnos como seres humanos en armonía. De nuestra madre recibimos, a través del cordón umbilical, el oxígeno y los nutrientes necesarios para la vida. De sus pensamientos y sentimientos recibimos la semilla del amor, lista para germinar en cuanto nazcamos y estemos en sus brazos. s/p

El útero es el primer ambiente de aprendizaje, ya que en el mismo, los (as) bebés en gestación, a través de los sentidos, escuchan, sienten, padecen, están en constante movimiento y exploración del “entorno intrauterino”, aprenden a medida que se van desarrollando los órganos, adquieren las bases de la lengua materna ya que escuchan el mundo externo.

Por eso se reitera la importancia de crear un ambiente lleno de amor y cariño antes, durante y después. Y cuando existan situaciones que se escapen de las manos por ejemplo antes de montarse en el metro o estar en un ambiente con mucho ruido, se sugiere explicarle al bebé que van a dar un paseo donde hay gente, bulla, tráfico, pero que todo va a estar bien. O por ejemplo, cuando se vive en un ambiente hostil donde constantemente hay peleas, si no se pueden evitar explicarle al futuro bebé que esas peleas no son por él; y cuando se tengan momentos de tranquilidad, así sea solo un momento en la noche, dedicárselo al bebé en gestación, colocándole música, hablando con él, contándole cuentos. Madres estresadas tienen consigo bebés estresados.

Si se quiere estimular al bebé en gestación esta es la manera más adecuada, la sobreestimulación no es positiva para el (a) bebé, todo en la vida debe tener un equilibrio.

Verny, o.c: 99. “(...) Más importante tener en cuenta que el aula prenatal es más apropiada para las lecciones de intimidad, amor y confianza que para la gimnasia intelectual o la potenciación del CI. Si el futuro bebé recibe amor y cariño, ya adquirirá esas otras aptitudes cuando llegue el momento.”

También hace referencia a diferentes medios de comunicación de las emociones y pensamientos entre el (a) bebé en gestación y la futura madre. Estos son: a través de moléculas, que son transmitidas por el cordón umbilical y la placenta; otro canal es a través de la comunicación sensorial, a través de caricias, habla y música; y por último y no menos importante la comunicación intuitiva a través de pensamiento, sueños, sentimientos.

(...) los sentimientos y los estados de ánimo de las madres están vinculados a hormonas y a neurotransmisores que viajan por el torrente sanguíneo, y a través de la placenta, llegan al cerebro del futuro bebé (...) el empeño de la madre en el amor y la alegría inunda ese mismo cerebro en el desarrollo con endorfinas y neurohormonas <positivas>, por ejemplo la oxitocina (“la hormona del amor” Odent.) que favorece una sensación sostenida de bienestar” p. 55.

Verny& Weintraub, 1992:154. “la comunicación táctil con el niño es tan antigua como la humanidad misma (...)”

“(...) Cuando el bebé esta en el vientre su madre, el bebé recibe estimulación táctil y cenestésica a través de los movimientos de la madre, del liquido amniótico y de las paredes musculares del útero y la placenta. A medida que el futuro bebé crece, las paredes del útero se van estrechando cada vez más, haciendo que la estimulación táctil sea aún más intensa.” Verny, 2003:142.

Esta estimulación se puede desarrollar cuando el bebé nazca a través del masaje infantil. El lenguaje del bebé al nacer es tónico. El poder del tacto es algo increíble es un sentido que sana, cura y protege de múltiples factores; estudios del instituto de investigaciones del tacto de la escuela de medicina en Miami lo comprueban. Silvia Cándano S/F

Federico (2003), menciona que las futuras madres leen N cantidades de libros y realizan todo lo que dicen los mismos, pero se olvidan de conectarse con su bebé en gestación, sentir cada latido, cada movimiento, factores básicos para crear un vínculo afectivo entre la futura madre, el padre o adultos significativos con el (a) bebé en gestación.

2.5.2 Teorías que Sustentan el Vínculo Afectivo

La afectividad es una ciencia y esta se basa en la Haptonomía que fue creada por el médico holandés Frank Velmand y “(...) su tarea consiste en el acompañamiento de la mamá, el papá y el (a) bebé por nacer durante la gestación y hasta su primer año de vida (...)

“El bebé percibe las caricias a través de la pared del vientre y del útero. Siente estas señales y responde de manera positiva. Sobre esta base, se ha puesto en práctica un método para crear un contacto bebé-padres en útero que después ayudará a la mamá a tener un parto lo más sereno posible. La haptonomía no es un simple método práctico sino un primer intercambio antes de tener al bebé con vosotros.” s/p

Oates, 2007:1 cita a John Bowlby y nos dice que el apego “(...) son los vínculos afectivos que los niños pequeños establecen con sus padres y otros cuidadores clave” Existen varios tipos de apegos los cuales son apego seguro, apego ambivalente o apego inseguro. Este apego o vínculo afectivo va a depender en gran medida de cómo se trata al niño incluso durante la gestación: un niño (a) amado y que crezca en un lugar seguro va a desarrollar un apego seguro y este va a ser beneficioso para el niño(a) ya que crea confianza, autoestima, una relación sana con sus pares y familia entre otros.

2.5.3 Nueva Era del Nacimiento

Todos los autores citados están de acuerdo que la manera de nacer determina la vida del bebé, por eso hoy en día las personas que se dedican a traer bebés al mundo, doulas, los educadores, médicos (que respetan a las mujeres y a los bebés) entre otros intentan rescatar el parto humanizado puesto que está estudiado y comprobado que la manera en que nacemos determina en gran medida nuestra vida.

Los partidarios del parto humanizado, no solo abogan por una nueva manera de nacer, si no están tratando de cambiar viejos paradigmas debido a que estudios e investigaciones han demostrado la importancia del vínculo afectivo en las primeras horas de vida del bebé, fomentando también la formación del mismo, vinculando a los padres o adultos significativos en el nacimiento del bebé, otorgándole el protagonismo a las mujeres y la familia, dejando que ellos mismos sean los que guíen su parto, dejando que el (a) bebé que apenas nace, entre en contacto con la madre, siga el vínculo mediante la lactancia materna, masaje infantil entre otras.

2.5.4 ¿Qué Papel Juega el Padre en el Proceso de Gestación?

El momento en que los hombres descubren que serán padres está lleno de dualidades y sentimientos encontrados. Por una parte, están emocionados con la nueva etapa de su vida, por otra comienzan las dudas, los celos, las preocupaciones económicas, el tomar conciencia que tienen que cambiar su estilo de vida porque ya no están solos y tienen una nueva vida en sus manos, de allí la importancia de hablar continuamente con la pareja, y entender que no se le está quitando a su espacio si no que la mujer por los momentos necesita sentirse mas protegida, y querida. El amor de un padre es tan importante como el de una madre, el (a) bebé en gestación necesita de ese padre, un padre que este comprometido y entregado a la paternidad.

Verny, 1991: 13. “durante este, la relación con un hombre cariñoso y sensible proporciona a la mujer un sistema constante de apoyo emocional”.

Es fundamental que el padre comprenda las emociones de la futura madre, que descubran juntos sus sentimientos hacia el (a) bebé que vienen en camino, que asistan juntos a las consultas y clases prenatales. Entendiendo lo que siente la futura mamá va a entender mejor sus cambios de emociones.

Es fundamental que el padre participe en todo lo relacionado con el embarazo: hable con el médico, o doula, manifieste sus necesidades y preocupaciones en cuanto al (a) bebé en gestación, planifiquen juntos que clase de parto quieren, si quiere intervenir en el mismo. Hoy en día a muchas parejas las dejan estar presentes en el nacimiento del bebé y participar activamente del mismo.

Otro acto que los padres deben hacer de forma conjunta es decidir el nombre del nuevo (a) bebé. Hablarle, cantarle, contarle cuentos. No importa si han tenido una jornada completa cuando lleguen en la noche, dedíquense unos minutos, unas horas a compartir con él (a) bebé en gestación, léanle cántenle, cuéntese sus días, con el fin de promover la formación de vínculos afectivos.

Una manera de fomentar esos vínculos afectivos también es consintiendo a su pareja, ofrézcale unos masajes, ayudándola así a aliviar las molestias en la espalda, pies, piernas. El (a) bebé en gestación también disfrutará de esas caricias. Haga el amor con su pareja siempre y cuando no esté contraindicado por el médico, y la futura mamá quiera. Si a la futura madre le cuesta seguir una dieta balanceada, alejada de los vicios, aliéntela y ayúdela a contribuir en la misma, consuma en lo posible los mismos alimentos para que le sea más fácil a la futura madre acostumbrarse a la alimentación.

Según Verny, 2003:151. (...) el apego es un dialogo, una danza entre el niño y el progenitor que se inicia antes del nacimiento, pero que florece en todo su esplendor en las primeras semanas y meses de vida (...)

(...) Cuando la comunicación se interrumpe, debe ser restaurada al cabo del tiempo adecuado para que el niño tenga sensación de seguridad, lo que constituye una base emocional. P. 177.

Verny ,1992 sugiere que expresas tus sentimientos de todas las maneras posibles, que le menciones al bebé en gestación cuanto esperas su llegada.

En el caso de no existir la pareja por algún motivo este papel se le puede delegar a un adulto significativo que esté siempre presente con la futura madre.

Es importante que sepan que los padres también tienen permiso post natal de 14 días desde el momento en que nace el (a) bebé. El reposo lo pagará el seguro social. Pero es importante resaltar esta información ya que muchos padres no conocen esta ley, y estos días los pueden aprovechar para ayudar a la mamá y establecer el vínculo afectivo entre los tres.

“Un proverbio chino dice que si la madre lleva al niño, corresponde al padre llevar a la madre y al niño. Un adagio occidental sugiere al padre que si no lleva al niño en su cuerpo, puede llevarlo en su corazón y en sus pensamientos. Entonces, en algún lugar de su nascente psiquismo, el niño se sentirá amado, esperado, reconocido, y se abrirá, confiado, a las fuerzas de la vida.” Anep. s/p

2.5.5 Recopilación de diversos Libros (Verny, Federico y Manrique) con algunas Sugerencias para Desarrollar, Fomentar y Fortalecer los Vínculos Afectivos con los Padres y/o Adultos Significativos con el Bebé que va a Nacer

- Interactúa con el (a) bebé, cuando se está moviendo realiza juegos dándole palmaditas suaves, Y el mismo va a responder con movimientos.
- En los momentos de angustia comunícate con tu bebé explicándole la situación, y muy importante reafirmarle que no es por el. Ya que el (a) siente en todo momento lo que la madre está sintiendo.
- Colócale música al bebé en gestación, eso te ayuda a ti a relajarte y a concentrarte a entrar en un entorno de calma y relajación y ayuda a calmar a los (as) bebés, y si le colocas la misma canción durante todo el parto, te sirve para cuando nazca el (a) bebé y esta angustiado, el (a) mismo(a) se tranquilizara con la música.
- Visualiza como será el (a) bebé, como estará dentro de tu útero, que hace, todo lo que tu imaginación te permita en torno al bebé en gestación.
- Proyección del bebé. Como será, que lugar ocupara, como estará la familia.
- Visualiza como será el parto de tu bebé, que tipo de parto quieres, quienes estarán contigo, todos los detalles posibles.
- Que el padre o un adulto significativo te de masajes, el masaje fortalece los vínculos afectivos, calma y estimula al bebé en gestación, y si le das masajes al nacer el mismo se quedara relajado y tranquilo.

- Escribe en un diario los sentimientos, para mantener el contacto consigo misma, puedes realizarlo con dibujos garabatos entre otras, con colores, blanco y negro, como te lo permita tu imaginación. Aunque el diario se recomienda para la futura madre, el padre también puede ir construyendo su diario, en donde anoten todos los sentimientos, y al final del día, o de la semana, intercambiar pensamientos, sentimientos, dudas, alegrías con la persona amada. Si les cuesta expresarse intercambien los diarios y así ambos conocerán como se sienten.
- Dediquen un tiempo en el día, bien sea en la mañana o en la noche, a cantarle, leerle, hablarle, demostrarle al bebé en gestación cuanto lo quieren y cuanto desean conocerlo.

2.6 Definición de Términos

La Educación

Según el Currículo de Educación Inicial la educación es concebida como: “(...) Un proceso social interrumpido que comienza desde el momento de la concepción y se extiende a lo largo de toda la vida...en la cual se sientan las bases para la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales (...)”

Lo afectivo

Según el Currículo de Educación Inicial lo *afectivo* es concebido como: (...) Lo afectivo define la comunicación humana, como hecho que, como mínimo, se produce cuando dos personas comparten el mismo momento (...) pág. 47. El ser humano por naturaleza es un ser social, por ende el afecto es esencial para el desarrollo óptimo de las personas

La familia

El Currículo de Educación Inicial de Venezuela concibe a la familia como un grupo que (...) varía inclusive dentro de una misma sociedad y en un mismo grupo social (...). En este sentido se entenderá por familia al grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar, y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento (...). Pág. 24.

Muchos autores coinciden en que para que el (a) bebé se desarrolle en condiciones normales, debe crecer en una familia. ¿Acaso si este “triángulo” no está presente no se va a gestar un (a) bebé sano? Basándonos en la realidad de nuestro país no se pretende partir de lo ideal sino de lo real y es donde existen todo tipo de familias, y no quiere decir que una es mala y otra

buena, no, porque todas persiguen un mismo fin que es el de darle amor, contención, establecer las bases necesarias para el desarrollo integral del niño.

La Educación Prenatal

Según la Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) la Educación Prenatal es concebida como el desarrollo de las potencialidades del bebé para al “adaptación en el mundo”. La Educación Prenatal es tarea de todos, padres, educadores del gobierno a fin de garantizar el desarrollo integral del bebé desde el vientre materno.

Adulto significativo

Al referirse a este término se hace referencia a abuelos, abuelas, tíos, tías entre otros, amigos, alguien que apoye emocionalmente. Ya que si no está presente el padre de mismo, el adulto significativo la apoyará.

Apego

El apego son los vínculos afectivos que el niño (a) establece con su padres o adultos significativos, se puede crear el apego con uno o más personas. Existe una teoría de apego que la formuló John Bowlby (1969), que se refiere a la importancia que este vinculo se dé correctamente, formula que el niño que es amado y seguro es capaz de todo, menciona en la teoría un niño (a) puede establecer al mismo tiempo varios vínculos de apego, va a depender del adulto que este se logre.

Contención

Protección, seguridad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Metodología Cualitativa

Se habla de una metodología cualitativa porque se centra en experiencias, procesos, es flexible, es continua, es holística, es interpretativa, es explicativa, es confirmatoria es proyectiva entre otras. Busca interpretar, indagar sobre un tema a profundidad. Fidel (2006); nos dice que la metodología cualitativa se caracteriza por ser crear teorías e hipótesis y abrir camino a nuevas investigaciones. Este es un trabajo donde se toca mucho la percepción, los sentimientos, las experiencias que cada persona pueda vivir.

En este sentido se observan todos los escenarios posibles y se considera que todas las perspectivas son valiosas, donde se puede sacar provecho a todas las situaciones; se toma en cuenta el proceso y no el resultado final; se busca comprender en este caso como es la gestación y como se crean los vínculos afectivos desde la gestación tomando la observación como punto de referencia para poder interpretar y desarrollar el trabajo investigativo.

Este trabajo es de tipo exploratorio debido a que la investigadora aborda un tema poco estudiado.

3.2 Métodos a Utilizar

Hermenéutica

“El ser humano por naturaleza es hermeneuta, porque se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes y las situaciones que se presentan a lo largo de su vida (...)” Pérez (2009)

“La hermenéutica es considerada fundamentalmente el arte (Techné) de la interpretación humana.” Pérez (ídem)

En este trabajo se comprenderá; interpretará y construirá una teoría a partir de las opiniones que diversos autores expresan sobre la educación prenatal. Y luego se va a contrarrestar con la opinión de los padres del grupo de prenatal y la opinión de la investigadora.

Según Martínez, M., 1996:136. “(...) implica innovación y creatividad.”. Y este trabajo de grado es innovador debido a que en la Universidad Católica Andrés Bello no se escribe una tesis en el área de Educación Prenatal desde el año 2002. Y es creativo ya que toma como punto de referencia una creencia y se lleva a cabo e influye positivamente en las personas.

Acción-Participación

El ser humano por naturaleza es curioso, investigativo, exploratorio; y lo realiza con un propósito o meta a desarrollar, la investigación acción es un método que nos habla de guiar un proceso hacia una meta. y según Murcia, 1992:25, “El papel principal del investigador consiste en la difusión de la información existente” puesto que además de informar se sensibiliza y concientiza a la comunidad y así se pueden aprovechar mejor los recursos para lograr un mayor desarrollo integral.

En este sentido este método busca según Murcia (ídem), que la comunidad obtenga una ganancia a través de una investigación, que actúe en torno al beneficio de la comunidad, y con este trabajo investigativo se pretende lograr

este objetivo. No solo se beneficiará el investigador y le abrirá las puertas a otros investigadores para que profundicen más acerca del área si no que se beneficiará la comunidad con la realización del recurso.

Ídem sostiene que “la investigación acción es la producción del conocimiento para guiar la práctica que conlleva a la modificación de una realidad dada como parte del mismo proceso investigativo” p. 15. Solo que en este caso no se va a modificar una realidad, si no que se va orientar, guiar sensibilizar a una población para que tomen conciencia de lo importante que es crear los vínculos afectivos a tiempo, ya que son la base de todo en la vida.

La investigación acción parte de un problema social y el investigador está presente y es participe de la sociedad donde les pueda dar a un grupo determinado una serie de herramientas para que influya positivamente y proporcione un cambio de conciencia o paradigmas en las personas. Por ejemplo, en el grupo de prenatal un papá comenzó no creyendo con el proceso y terminó siendo él quien apoyaba a la mamá y la animaba a ir al curso.

3.3 Técnica e Instrumentos que se Implementaron

- Observación participativa : a los padres en el curso de prenatal
- Diálogo coloquial: padres y especialistas en el área de prenatal
- Encuestas: padres
- Cuestionarios: especialistas en el área de prenatal

3.4 Población y Muestra

El grupo de prenatal de Aquamater estaba conformado por 18 parejas. Estas parejas conformaron la población objeto de estudio de esta investigación.

Se desarrollaron varias fases para obtener los resultados deseados: una primera fase de observación participativa que se llevó a cabo durante varias semanas para conocer la realidad del grupo prenatal, donde se interpretaron diversos factores mediante la observación participativa.

En la fase dos se utilizó el diálogo coloquial para obtener información referente a la educación prenatal. La investigadora aprovechó la indagación para ir afinando las categorías contempladas para este trabajo investigativo. En este proceso se pudo observar una categoría (definida con el nombre de Aspectos Legales) que surgió de las charlas. La investigadora contempló y añadió la misma debido a que se está trabajando bajo un enfoque cualitativo "(...) lo imprevisto enriquece con más información en los estudios cualitativos". Serbia, J .2007:8.

En la fase final se contempló pasar unas encuestas a una muestra conformada por 10 parejas del grupo en observación; las mismas se escogieron de manera aleatoria para que confirmaran los patrones repetitivos de las fases anteriores donde se tabularon los datos obtenidos. Los resultados obtenidos reflejaron que la mayoría de los padres se cuidaban en el período de gestación y se vinculaban afectivamente con el (a) bebé en gestación. (ANEXO B)

Adicionalmente, se les pasó un cuestionario a dos especialistas del área de prenatal; el objetivo fue conocer la opinión de las mismas respecto a la Educación Prenatal y los vínculos afectivos. Donde se realizaron 10 preguntas abiertas a los especialistas. El mismo se transcribió y se comparó con las encuestas, las categorías y objetivos de la investigación donde se pudo constatar que existía una concordancia entre las encuestas, las categorías y objetivos de la investigación. (ANEXO A).

CAPÍTULO IV

CATEGORIZACIÓN

Las primeras dos fases de trabajo conformadas por la observación participativa (grupo de parejas) y el dialogo coloquial (parejas y especialistas) permitieron establecer un total de seis (6) categorías. Estas categorías son:

- a) Importancia de la Educación Prenatal**
- b) Importancia del Embarazo**
- c) Vínculos Afectivos**
- d) Rol de los Padres Durante el Embarazo**
- e) Dualidades de la pareja durante la gestación**
- f) Aspectos Legales**

Cada categoría lleva una definición, una argumentación, una referencia de los autores y una conclusión.

La argumentación se sustenta con los instrumentos y técnicas utilizadas en esta investigación.

La investigadora utilizó la siguiente Leyenda:

E: Encuestas
CC: Conversaciones Coloquiales
C: Cuestionarios. N1 y N2.
P: página
#. Pregunta N.

a) Importancia de la Educación Prenatal

Definición: La Educación Prenatal es una formación que se da a los padres durante el proceso de gestación en donde se les ofrece a la pareja o adultos significativos una formación integral contemplando todos los estadios de la pareja brindándoles seguridad, acompañamiento, contención tanto a la madre como al padre.

Argumentación: La Educación Prenatal es importante ya que se está guiando a los padres para que tengan una gestación armoniosa brindándoles todas las herramientas y recursos necesarios para traer al mundo a un (a) bebé sano respetándolos en todo momento, haciendo que los padres se hagan responsables, participes y consientes de lo que significa un embarazo y sobre todo donde participan los dos; padre- madre. Esta categoría se ve reflejada en el cuestionario en las preguntas # 3, 6, 7, 8,9 ejemplos :

“Porque es la base de nuestra percepción del mundo, de nuestras relaciones, de nuestra creatividad, es nuestro capital de vida” CN1p 2, # 7

“(…) por ser un espacio propicio para nutrirnos con oportuna y sana información. Por ser el espacio propicio para disipar dudas y fortalecer la confianza en sí mismos (…)”. C, N2 p 1 #7

(...)Hay que crear talleres, cursos, y la universidad debería organizar cursos de preparación a la maternidad/paternidad, mucho antes de tener un hijo, y que los jóvenes asistieran, para que puedan liberarse de todas las heridas emocionales de sus propias huellas prenatales y de la infancia a fin de no transmitirlos después a sus descendientes (...)
CN1P1#3

En las conversaciones coloquiales “tenemos que ser multiplicadoras de todo lo que aprendimos y seguiremos aprendiendo” CC

“Gracias a Dios que hicimos este curso, que tenemos la información de lo que queremos y podemos exigirlo con toda nuestra confianza” CC

“la verdad somos muy afortunadas de haber hecho este curso, afortunadas de conocer y saber todo lo relacionado a ese momento tan importante”. CC

La ley para la protección de las familias, la maternidad y paternidad en el artículo 18 señala que “el estado desarrollara programas dirigidos a garantizar asistencia y protección integral a la maternidad y a la paternidad (...)” p 7

Referencia de autores: “En “Las Leyes” (...) propone al estado a “cuidar la educación de las almas de los ciudadanos desde su concepción.” (Bertin, 2006, pág. 3).

Conclusiones: La Educación Prenatal es tarea de todos; de la sociedad, de los padres, de los educadores, del estado ya que se están gestando los niños del mañana; dentro del cual se propone una educación integral para los padres donde “(...) Ocupándome de vosotros, indirectamente me ocupo de sus hijos.” (Aivanhov, 2001, pág. 3).

b) Importancia del Embarazo

Definición: Es un periodo de gestación que se da en la mujer que dura 40 semanas en el cual se producen cambios físicos y biológicos e interviene el padre o adulto significativo.

Argumentación: Este período de gestación es crucial debido a que de acuerdo a los cuidados y dedicación que realice sobre todo la mujer va a depender en gran medida el desarrollo del bebé. Esta categoría se ve reflejada en las encuestas en las preguntas # 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9,12 y en los cuestionarios en las preguntas # 1,2, 6 ejemplos

“Es un periodo crucial de formación de la salud primal del individuo que puede dejar secuelas o grandes marcas para el resto de la vida”. CN2P1#2

(...) En síntesis puedo decir que son unos meses de una oportunidad de aprendizaje y de transformación maravillosa para la madre, el bebé y el padre. Una etapa para profundizar en ellos mismos, de sacar lo mejor de si, de participar en una gran obra creativa como es la formación de un nuevo ser, posibilitándole las mejores condiciones para su futuro desarrollo.
CN1P1#1

Referencia de autores: “Es importante que los futuros padres creen un entorno de calma y relajación durante el embarazo, porque en ese periodo el flujo y reflujo de las hormonas del estrés podría afectar poderosamente la arquitectura cerebral” (Verny, 2003, pág. 76.)

Conclusión: El embarazo es un periodo el cual no se debe tomar a la ligera, lo ideal es un embarazo planificado en el cual estén preparados todos los miembros de la familia. Y cuando no es planificado se debe recibir y tomar de

la mejor manera tomando todas las previsiones necesarias para lograr un óptimo desarrollo del bebé ya que este periodo dejara huellas de manera positivas y negativas dependiendo del cuidado que se tenga en el mismo.

c) Vínculos Afectivos

Definición: Es la conexión que se da mediante la afectividad entre mamá-papá-bebé.

Argumentación: La formación de Vínculos Afectivos antes de Nacer son vitales para el desarrollo del niño en Gestación debido a que se ha comprobado en diversos estudios e investigaciones que el (a) bebé siente todas las emociones emitidas por su mamá y siente el rechazo o amor de sus padres. Se debe crear un ambiente de armonía y emocionalmente enriquecedor durante el embarazo. Esta categoría se ve reflejada en las encuestas preguntas # 14, 15, 16, 17,18 y en el CN1P1#4 “De una forma natural (...) establecerán los vínculos como lo hacen con otras personas, le expresarán su amor, que es lo que más necesita el bebé, sentirse amado incondicionalmente, protegido, acompañado.”

“(...) La conexión y comunicación que tenga la madre con el/la bebé”
CN2P1#4

En las sesiones de prenatal donde las madres se acariciaban el vientre, los padres abrazaban a las parejas, les acariciaban el vientre, le hablaban contenían a la mamá y al bebé en gestación.

Referencia de autores: “(...) necesita sentirse amado y deseado tan apremiante como nosotros. Y quizá más aun. Es necesario hablarle y pensar en él; de lo contrario su espíritu y a menudo también su cuerpo comienzan a debilitarse. (Verny, 1981, Pág. 23). “(...) su amor, su rechazo, o su

ambivalencia-comienzan a definir y a modelar la vida emocional del niño. Pág. 25. “(...) un vínculo madre-hijo fuerte y nutritivo puede proteger al feto incluso de choques muy traumáticos.” Pág. 47.

Conclusión: El vínculo afectivo se puede comenzar a crear desde la gestación, el mismo va a depender de la dedicación que la madre y el padre tengan hacia el (a) bebé en gestación. La madre deberá incluir al padre en la creación de estos vínculos afectivos antes de nacer debido a que el padre no contiene en su útero al bebé pero el que crea un “útero seguro” para los dos.

c) Rol de los Padres Durante el Embarazo

Definición: Es el papel que realiza el padre durante el embarazo el cual consiste en contener a la mamá y al bebé; participando activamente en el periodo de gestación a través del habla, canciones, masajes etc.

Argumentación: La actitud de un padre con respecto al embarazo es determinante si el mismo se compromete y se vincula de manera espontánea con su bebé en gestación va a marcar la diferencia debido a que una base emocional trae consigo seguridad. Esta categoría se ve reflejada en la encuesta en la pregunta # 17 y 18 en los CN1P#5“(...) estamos en una época que él está descubriendo su papel, y es muy creativo su apoyo, su acompañamiento a la madre fundamental (...) que se abra a la nueva experiencia desde su corazón”. CN2P#5 “el rol del padre es de contención y cuidado, protección y bienestar psico-emocional de la mujer (...)”. CC “soy yo quien le da el apoyo y le dice a mamá que asista a las clases de prenatal”.

Referencia de autores: “Al satisfacer las necesidades (...) emocionales y morales de sus hijos en un entorno de estabilidad, empatía y amor, los padres les ayudaran a desarrollar plenamente sus potencial. Y cuando esos niños crezcan, devolverán al mundo, con creces, el bien que hayan recibido”. (Verny, 2003, pág. 179).

“La participación habitual del padre en el evento del nacimiento es la llave de un cambio; en relación con la fusión de estos dos mundos (...) entenderemos por fusión de estos dos mundos el descubrimiento para el hombre del mundo femenino” (Odent, 2008, pág. 30).

Conclusión: En concordancia con todo lo escrito anteriormente se puede decir que los padres están “descubriendo” que pueden participar en el momento de la gestación dándoles apoyo; contención; interactuando con la mamá y el (a) bebé en gestación y se está dejando a un lado la creencia de que la gestación es solo de dos para hablar de una “triada” mamá- papá- bebé, que juntos harán lo posible para crear un ambiente de armonía y amor para darle así las bases necesarias para un desarrollo integral al bebé. Y si no existe la figura paterna se puede dar con un adulto significativo. Lo importante es que mamá y bebé se sientan contenidos y amados.

c) Dualidades de la Pareja durante la Gestación

Definición: Sentimientos encontrados en la pareja durante el periodo de gestación. Por ejemplo alegría y miedo.

Argumentación: Las dualidades existen o comienzan a formarse justo en el momento que se concibe; se da tanto en la mamá como en el papá con respecto a los cambios que tienen que realizar en sus estilos de vida en conjunto para poder traer al mundo al bebé en gestación. Esto se ve

reflejado en las encuestas en las preguntas # 10, 11 y CC “nunca es el mejor momento para tener un hijo”; CC “yo antes no creía en esto del curso prenatal, ahora me doy cuenta que es importante”.

Referencia de autores:

“Un bebé es algo que se quiere y no se quiere, que no se quiere y se quiere, que se quiere y se teme, a la vez y con la misma intensidad. Algunas veces se rechaza el embarazo y las incomodidades que se supone, sin que esto signifique que se rechace al niño” (Michelena, 2002, pág. 27).

Conclusión: Encontrarse con dualidades durante el periodo de gestación es normal; y es conveniente que los mismos se afloren ya que si se está consciente de ellos se pueden trabajar para lograr ser mejores personas.

g) Aspectos Legales

Definición: Son las normas que establece un ente por las que se rige una sociedad.

Argumentación: Conocer las leyes es importante ya que ellas conducen, guían nuestras acciones y son las que nos dicen cómo actuar en diferentes momentos. Esto se vio reflejado en repetidas ocasiones en las conversaciones coloquiales debido a que a los padres les preocupaba tener que dejar a sus bebés sin lactancia materna exclusiva; y dejarlo con desconocidos a los 3- 4 meses. Ejemplos CC “las leyes del país no coinciden con la realidad”. Por ejemplo se recomienda la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad; pero debes regresar del trabajo al cuarto mes del bebé y en algunos casos en el quinto mes del mismo. Esto debido a

que si bien hay una ley que protege a las familias y a la maternidad; la sociedad en la que vivimos actualmente no nos permite disfrutar de las mismas la mayoría de los casos por los trabajos que no lo permiten.

Conclusión: En muchos países en este momento se está dando la prioridad a las familias, a la gestación ya que la familia es la base de la sociedad y los bebés en gestación son el futuro. Aquí en nuestro país poco a poco se está en la batalla de extender tanto para la madre como para el padre el periodo post natal y es una polémica que nos concierne a todos; no solo a las familias en gestación. Si queremos un futuro más pacífico y más armonioso para todos; se debe comenzar a trabajar desde las familias.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta las categorías nombradas anteriormente todas y cada una de ellas son importantes para responder al objetivo principal de este trabajo investigativo el cual es: Crear conciencia en los padres sobre la importancia de la Educación Prenatal en el establecimiento de vínculos emocionales y afectivos con el niño favoreciendo el desarrollo integral del mismo. Ya que como se dijo anteriormente la Educación Prenatal es tarea de todos padres, madres, familia, educadores, entes gubernamentales que van a dar los primeros pasos para desarrollar una Educación Prenatal donde se concientice la importancia del embarazo y se den cuenta que estar embarazados y digo embarazados por que se le tiene que dar al padre la oportunidad de ser cómplice del mismo, y si no está el padre un adulto significativo que realice el papel del mismo ya que el periodo de gestación no es cualquier cosa si no que es un periodo que dura 40 semanas y esas semanas se tiene que preparar el cuerpo y la mente para modificar su estilo de vida, donde probablemente se encontraran con sentimientos encontrados pero que si se saben manejar y se está haciendo el curso de prenatal allí los podrán hablar y seguramente se encontrar con personas que sienten lo

mismo; y verán que no están tan equivocadas que y que digamos que dentro de la gestación se incluyen las dualidades de la pareja y a su vez se les podrá dar herramientas para mediar esos sentimientos y canalizarlos de manera positiva para que no influyan en el desarrollo integral de los niños y se puedan crear los vínculos afectivos que los mismos van a influir positivamente tanto en los bebés en gestación como en la sociedad.

Los Aspectos Legales era una categoría que no tenía contemplada la investigadora pero observando se dio cuenta que era un tema muy controversial y que llamaba mucho la atención a las madres y los padres del curso de prenatal; llamaban a atención de los mismos debido a que les angustiaba no saber cómo hacer para dejar a sus bebés tan pequeñitos y que apenas están descubriendo el mundo; les asustaba la idea de dejarlos en una guardería o dejarlos con desconocidos.

Por lo mismo se reitera que para tener un (a) bebé; hay que meditar bien; tomar en cuenta la situación familiar, económica y sobre todo emocional de la familia. Es estar dispuesto a traer y brindarle todo el amor necesario a ese bebé en gestación para que se desarrolle integralmente y al nacer sea un niño con una autoestima adecuada y un carácter definido que sepa que lo aman y lo quieren bajo cualquier situación que ese pueda presentar. También es importante reafirmar que la presencia del padre en este proceso es vital en el desarrollo del mismo o en su caso la presencia de un adulto significativo que puede ser abuela(o), hermana(o), entre otras.

Desde el momento en que se fecunda el óvulo, el (a) bebé en gestación siente y se conecta con el organismo y cuerpo de la mamá; a medida que va creciendo ese vínculo afectivo va creciendo con él, y se va creando una sintonía entre la mamá y el (a) bebé ya que el está constantemente escuchando el organismo, los latidos del corazón. El mejor que nadie conoce los sentimientos y emociones de la mamá y no solo que los conoce si no

que reacciona con ellos. También es importante reafirmar que durante el periodo de gestación la madre tiene que estar contenta consigo misma, sentirse bien, aceptarse a sí misma ya que como se dijo anteriormente los sentimientos y emociones afectan al bebé y además el (a) bebé siente. Se debe planificar en la medida de lo posible el embarazo de forma consciente, realizar el curso de prenatal, cuidarse durante el mismo.

El tacto y el oído son a los sentidos que el (a) bebé responde más asertivamente y se puede ir formando ese vínculo afectivo a través de los sentidos involucrando así al padre o al adulto significativo.

Es importante que desde el primer momento de fecundación se sienta querido y protegido ya que los tres primeros meses de la gestación del bebé son cruciales en su desarrollo integral y en este momento es cuando se forman todos los órganos y en este momento todo influye en su desarrollo.

En el vientre materno es donde se instauran sus primeros conocimientos, sus primeras huellas, sus primeros recuerdos y sentimientos que sean positivos o negativos, incluso la manera de nacer afectaran la vida del bebé durante toda su vida.

Investigaciones realizadas afirman en todas estas palabras que ya dejaron de ser hipótesis y se convirtieron en afirmaciones y están rescatando la manera que es visto el embarazo en los tiempos de antes donde eran intuitivos y las madres sabían qué hacer.

La Educación Prenatal no es algo novedoso; ha existido desde que el hombre es hombre, solo que antes las mujeres estaban conscientes de la importancia del embarazo y llevaban una serie de cuidados y rituales por intuición; en la actualidad se está reafirmando esa teoría y se está llevando a

la práctica donde cada día miles de personas comprometidas con la maternidad y paternidad está tratando de darles un cambio positivo, recuperando la esencia y tratando de educar a los padres para que lleven un embarazo consciente y libre de prejuicios.

Crear vínculos afectivos en el vientre materno permite al bebé prepararlo para la vida otorgándole confianza y seguridad, creando un ambiente agradable donde el niño se sienta protegido y pueda desarrollar sus habilidades y potenciándolas para ser un niño integral además de beneficiarse la pareja debido a que “el sistema de armonización intrauterina puede ayudar a resolver a los futuros padres sus propios conflictos emocionales y enseñarles a comunicarse con el hijo que van a tener” Verny & Weintraub, 1991:28

Los sentimientos del padre y la vinculación del mismo con el (a) bebé y la mamá son factores determinantes en el desarrollo integral del bebé. A los padres se les está otorgando protagonismo en la formación de los vínculos afectivos y en la crianza del bebé, ya no es solo tarea de la madre; si no que ellos por voluntad propia están más participativos y están descubriendo una parte de ellos que la mayoría no conocían; la de ser padres sensibles sin dejar de significar que no los respeten. Y esto está trayendo como consecuencia mejores niños y niñas donde se sienten más protegidos y queridos. Y todo esto se puede lograr creando un ambiente seguro y confortable lleno de amor y reconcilio.

Otro aspecto que es fundamental es familiarizarse y conocer las leyes que existen en cuanto a la familia y la maternidad; en Venezuela hay leyes que protegen integralmente a la familia, a la madre y al padre para que puedas defender tus derechos. Esto favorece debido a que conociendo estas leyes se puede continuar el vínculo afectivo y contribuir con el desarrollo integral

del niño ofreciéndole todo lo necesario los primeros meses de vida.

Se puede concluir que la investigadora cumplió con todos los objetivos mediante el curso de prenatal y la investigación que se realizó. Los cuales fueron: Objetivo general: Crear conciencia en los padres sobre la importancia de la Educación Prenatal en el establecimiento de vínculos emocionales y afectivos con el niño favoreciendo el desarrollo integral del mismo. Objetivos específicos: Desarrollar y fortalecer los vínculos afectivos entre los padres y el (a) bebé desde la etapa prenatal. Ofrecerles a los padres o adultos significativos una serie de estrategias para el desarrollo del vínculo afectivo con el (a) bebé que esta por nacer. Sensibilizar e informar a los padres y maestros acerca de la importancia de la Educación Prenatal en el desarrollo de los vínculos afectivos y su influencia en el sano crecimiento y desarrollo del niño desde la gestación. Indagar de qué manera los padres se comunican con los bebés en gestación.

La Educación Prenatal es solo el comienzo para preparar a los padres y ellos a sus bebés para crear un “mundo más amable para los más jóvenes del planeta”.

Realizar este trabajo investigativo no solo respondió a un requisito sino que también se descubrió una vocación e interés personal de la investigadora.

RECOMENDACIONES

- Continuar esta investigación y realizar una comparación entre instituciones oficiales y privadas para ver si la madre está consciente del embarazo, y si el papel del padre o del adulto significativo está presente y como afecta en el mismo. Debido a que por cuestiones de tiempo solo se realizó la investigación en una institución privada, sería interesante contrastar los datos obtenidos.
- Dar a conocer esta información a través de charlas, conferencias, foros entre otras ya que es relevante e importante que se conozca debido a que la Educación Prenatal influye en el desarrollo integral del niño.
- Cuando los padres deciden adoptar niños, estaría contemplada la vinculación tardía, que no implica necesariamente una situación negativa para el niño. Aquí lo importante es establecer estos vínculos afectivos. La recomendación sería ampliar la investigación en este campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aivanhov, O (2001). Una educación que comienza antes del nacimiento [libro en línea] editorial Prosveta. Consultado el 11 de noviembre del 2010 Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/7179203/Una-Educacion-Que-Comienza-Antes-Del-Nacimiento-Aivanhov-Omraam-Mikhael> .

Alvarez-Gayou, J. L.(2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Seminario. Disponible en: <http://201.147.150.252:8080/jspui/handle/123456789/1240>. Consultado el 16 de junio del 2011.

(<http://anep.pangea.org/>).

(<http://www.anepeducacion.org/>).

Aquamater Maternidad Consciente (2012) [página web en línea]. Disponible en: <http://www.aquamater.com/>.

Bertin, M (s/f). ¿Influye el prenatal en nuestra vida?. Conferencia de Presidenta de la OMAEP, Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal. Disponible en: http://anep.pangea.org/ficheros/conf_influye.pdf. Consultado el 12 de abril del 2011.

Bertin, M (2005). La educación natural prenatal: una esperanza para el niño, la familia y la sociedad. [Resumen del libro]: Ediciones Mandala en coedición con ANEP. Consultado el 16 de Junio del 2011. Disponible en: http://www.anepeducacion.org/userfiles/file/Cap%C3%ADtulo1_libro%20M%C2%AA%20Andr%C3%A9.pdf.

Blázquez García, M (2001). La ecología al comienzo de nuestra vida ¿una asignatura pendiente?. Revista Medicina Naturista [Revista en Línea]. Disponible en:dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3401281. Consultado el 15 de mayo del 2011.

Blogueando en Ciencias de la Educación; Creado como recurso para los participantes del Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad. Dr. Rafael Belloso Chacin. (20 de mayo de 2007). Blog Archivador. Consultado el 12 de abril del 2012. Disponible en: <http://blogeandoencienciasdelaeducacion.blogspot.com/2007/05/la-hermenutica-como-mtodo.html>.

Bueno, G (2005). Convención Sobre Los Derechos Del Niño. Versión Adaptada para jóvenes. Edición: UNICEF. Comité español. Consultado el 18 de Junio del 2012. Desde: http://issuu.com/charlatanes/docs/convencion_derechos_infancia.

Chamberlain, D. (1990). Los bebés recuerdan su nacimiento. México DF: Editorial Lasser Press. Mexicana s.a.

Convención para los niños. Versión adaptada para niños, no oficial, de la Convención sobre sus Derechos Consultado el 18 de mayo del 2011. Desde: <http://www.guiainfantil.com/fiestas/Derechos/ConvencionNinos.htm>.

Declaración de Derechos del Niño por Nacer. Buenos Aires. Servicio a la Vida Movimiento Fundar Gacetilla nro. 14 (2000,23 marzo). Consultado el 12 de abril del 2011.Desde: <http://www.vidahumana.org/eventos/proyecto-pornacer.html>.

Delgado, López Y Marvez (2002). Evolución en lenguaje en niños cuyas madres hicieron el curso de prenatal y dieron a luz en Aquamater. Trabajo de grado de licenciatura no publicado, Universidad católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.

Fidel, M. (2006). Líneas de investigación. En metodología de la investigación holística. Caracas: Ediciones Quirón: Tercera edición.

Federico, G (2003). Música Prenatal. Buenos Aires: Argentina: Editorial kier.

Federico, G. (2004) .El embarazo musical. Estimulación, comunicación y vínculo prenatal a través de la música. Buenos Aires: Argentina: Editorial kier.

Feliú y Pardi (1995). Diseño, desarrollo y evaluación del taller ¿Qué esperamos del embarazo? Trabajo de grado de licenciatura no publicado, Universidad católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.

Gobierno Bolivariano de Venezuela, ministerio del poder popular para la Educación. Beneficios de la mujer embarazada. Consultado el día 20 de abril del 2011. Desde: http://fundabit.me.gob.ve/Banners/Beneficios_embarazadas.pdf.

Gundberg, E (2001). El placer de nacer. Caracas: Editorial Imaginación Limitada. C.A.

Irrizarry, D. Torres, E. Díaz, M. Trejo, C. Guerra, M. (2006). Trabajando con los más jóvenes del planeta. Caracas: Editorial Larense.

La vida intrauterina. Sanando nuestro origen. Gestando un nuevo mundo. El blog de las vivencias prenatales y perinatales. (2011) Blog Archivador. Consultado el 10 de mayo del 2012. Disponible en:

<http://lavidaintrauterina.blogspot.com/2011/06/experiencias-en-el-vientre-materno.html>.

Ley para la Protección de: Las Familias, La maternidad y Paternidad. (No 38.773) (20 de septiembre del 2007) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

Manrique, B. (1989). Hola Bebé. Caracas: Editorial CEDINAC. Distribuidora Continental.

Martínez, M. (1996). Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. México: Editorial Trillas: tercera edición.

Metodología de la investigación. Consultado el 23 mayo 2012 .Desde: <http://iyanu.blogspot.es/>.

Michelena, M (2002). Un año para toda la vida. El secreto mundo emocional de la madre y su bebe. Madrid: Ediciones Temas de hoy colección vivir mejor.

Ministerio de Educación y Deportes. Currículo de Educación Inicial. República Bolivariana de Venezuela. Caracas 2005.

Murcia, J. (1992). Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación acción participante. Bogotá: Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Colección: Mesa Redonda.

Nieri, L. (2012, 17 de mayo). Nueva mirada hacia la construcción de la paternidad. Revista PsicologiaCientifica.com. Consultado el 12 de abril del 2012. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-520-1-nueva-mirada-hacia-la-construccion-de-la-paternidad.html>.

Oates, J (2007). Relaciones de apego, La calidad del cuidado en los primeros años. [Libro en línea] editorial The Open University. Consultado el 10 mayo del 2009. Disponible en: http://www.bernardvanleer.org/Relaciones_de_apego_La_calidad_del_cuidado_o_en_los_primeros_anos.

Odent, M. (2008). Ecología Prenatal. Buenos Aires: Argentina .Editorial Fundación Creavida.

ONU, Declaración Universal de los Derechos Humanos. Consultado el 18 de mayo del 2011. Desde <http://www.un.org/es/documents/udhr/>.

Ostrander, S. y L. (1980). Superaprendizaje. 2ª edición. Barcelona: Ediciones Grijalbo S.A.

Papalia, D.; Olds, S.; Felman, R (2006). Desarrollo Humano: 9ª edición. Bogotá: Mc Graw-Hill. Interamericana S.A.

Papalia, D.; Olds, S.; Felman, R (2009). Psicología Desarrollo: Undécima edición: Mc Graw-Hill. Interamericana S.A.

Pérez, M (2009). Hermenéutica de la ciencia y el método en la investigación. Consultado el 12 de Abril Del 2012. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/economia/hermeneutica-y-la-investigacion.htm>.

Redes 40. Educación emocional desde el útero materno. (2009, 4 de octubre).Documental online. Londres. Consultado el 12 de abril del 2011. Desde: <http://ver-documentales.net/redes-40-educacion-emocional-desde-el-utero-materno/>.

Rojas, S y Pujol, L (23-24 Mayo 2009). Los Vínculos Afectivos: lazos que nos unen en el bienestar y el dolor. Espejo de conocimiento. [Documento en línea]. Congreso SEDIBAC presentado en Madrid-Barcelona. Disponible en: <http://www.sedibac.org/MATERIAL-CONGRESO/CD/PDF/Pujol-Rojas.pdf>.

Serbia, J. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. Hologramática Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. Artículo [Artículo en línea]. Disponible en: http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7_vol3pp123_146.pdf.

Consultado el 10 de mayo del 2012.

Stoppard, M. (2006) .concepción, embarazo y parto. Barcelona: Ediciones Grijalbo.

Taylor, S.J. y R. Bogdan. (1987). Introducción. Ir hacia la gente. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Editorial Paidós. Disponible en: <http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/handle/20050101/883>.

Consultado 10 mayo del 2012.

Torres, E. (2010, mayo). Por un mundo más amable para los más jóvenes del planeta Ponencia presentada en las II Jornadas de educación inicial. Gotas de saberes para una infancia exitosa y feliz desde el vientre materno. Caracas.

Torres, M y Salazar, F (s/f). Métodos De Recolección de Datos para una Investigación. Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar Boletín Electrónico No. 03. [Boletín en línea]. Disponible en: http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_03_BAS01.pdf. Consultado 10 mayo del 2012.

Verny, T; Kelly, J (1991). La vida secreta del niño antes de nacer. Barcelona: Ediciones Urano.

Verny, T; Weintraub, P. (1992). El vínculo afectivo con el niño que va a nacer. Barcelona: Ediciones Urano.

Verny, T; (2003). El futuro bebé. Arte y ciencia de ser padres. España: Ediciones Urano.

Vizcaíno, p (s/f). La educación prenatal, prevención fundamental [Documento en línea] ponencia presentada en España. Disponible en: http://anep.pangea.org/conf_preencion.htm .Consultado el 12 de abril del 2011.

Vizcaíno, p (s/f) La estimulación intrauterina [documento en línea] ponencia presentada en España. Disponible en: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d007.pdf> . Consultado el 12 de abril del 2011.

(<http://www.waece.org/index.php>)

Zieler, J (s/f). La comunicación con el bebé durante la gestación. Consultado 10 mayo del 2012. Disponible en: http://www.durga.org.es/webdelparto/la_comunicacin_con_el_beb_durante_la_gestacin.htm.

REFERENCIAS HEMEROGRÀFICAS

Becerra, L (2011). "Las circunstancias de tu nacimiento son tu guión" La Vanguardia. . [Artículo en línea]. Consultado el 9 de mayo del 2012. Disponible en <http://www.lavanguardia.com/lacontra/20110228/54121352757/las-circunstancias-de-tu-nacimiento-son-tu-guion.html>

Blay, E. Crianza natural. El vientre materno, nuestro primer hogar. Consultado el día 12 de abril del 2011. Desde <http://www.crianzanatural.com/art/art80.html>

Colegio de Obstetras de Perú (21 de marzo de 2012). MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL DIA DEL NIÑO POR NACER consultado el 8 de mayo del 2012 disponible en http://www.colegiodeobstetrasdelperu.org/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=848:dia-del-nino-por-nacer-&catid=42:actualidad&Itemid=72

Chamberlain, D (s/f) LA MARAVILLA DEL VÍNCULO AFECTIVO. Revista Obstare [Revista en Línea] disponible en <http://www.obstare.com/varios/revistas/La%20Maravilla%20del%20V%C3%ADnculo%20Afectivo.pdf> consultado el 15 de mayo del 2011

Día del Niño por Nacer 25 de Marzo consultado el 8 mayo del 2012 disponible en <http://www.aciprensa.com/vida/pornacer2.htm>

Emmer, L (S/F) La crianza empieza en el útero. Revista Obstare [Revista en Línea] disponible en www.obstare.com/varios/revistas/Crianza%20útero.pdf consultado el 15 de mayo del 2011

Tradición familia y prosperidad. (octubre 2008) Derechos del niño por nacer. Boletín cultural informativo No 16. [boletín en línea] disponible en <http://www.tradicionfiliapropiedadcolombia.org/boletines/numero16.pdf> consultado el 8 mayo del 2012

Odent, M. (2005). “Cómo nacemos nos afecta toda la vida” la Vanguardia. [Artículo en línea]. Consultado el 9 de mayo del 2012. Disponible en http://www.nacimientovivo.org/spanish/varios_archivos/Michel_Odent.pdf

ANEXOS

Anexo A: Cuestionarios

Cuestionario N 1

Nombre: Pilar Vizcaíno

Edad: 57

Sexo: MUJER

Profesión: PSICOLOGA, HIPNOTERAPEUTA en ALQUIMIA

Cargo actual: Presidenta del ANEP, Asociación nacional de educación prenatal de España

1. ¿Qué es el embarazo para ti?

Se podría escribir casi un libro con esta pregunta, pero en síntesis puedo decir que son unos meses de una oportunidad de aprendizaje y de transformación maravillosa para la madre, el bebé y el padre. Una etapa para profundizar en ellos mismos, de sacar lo mejor de si, de participar en una gran obra creativa como es la formación de un nuevo ser, posibilitándole las mejores condiciones para su futuro desarrollo.

2. ¿Consideras importante la etapa de gestación?

Importantísima, pues ahí se forman las bases de la futura personalidad de ese nuevo ser, las bases de su salud física y psíquica (emocional y mental). Las grabaciones que se hacen, al ser en el subconsciente, son duraderas para toda la vida, y las huellas si son beneficiosas, estupendo, pero si son perjudiciales afectan hasta que se toma conciencia y se transforman, pero eso puede llevar muchos años e incluso toda la vida.

3. ¿Crees que es importante comenzar a educar a los padres en la etapa de gestación?

Si entendemos por educación la toma de conciencia de lo que supone la gestación su alcance por parte de los padres, indudablemente, si. No entiendo la educación como transmisión de informaciones y de contenidos nada más. Como se dice tanto, nos preparamos para ejercer nuestra profesión de lo que sea, y empleamos muchos años, y para ser padres que va a durar toda la vida no nos preparamos. Hay que crear talleres, cursos, y la universidad debería organizar cursos de preparación a la maternidad/paternidad, mucho antes de tener un hijo, y que los jóvenes asistieran, para que puedan liberarse de todas las heridas emocionales de sus propias huellas prenatales y de la infancia a fin de no transmitir las después a sus descendientes.

4. ¿Cómo se crean los vínculos afectivos en el vientre materno?

De una forma natural, si hay deseo por parte de los padres, estos le van a hablar, van a pensar en él, establecerán los vínculos como lo hacen con otras personas, le expresarán su amor, que es lo que más necesita el bebé, sentirse amado incondicionalmente, protegido, acompañado.

5. ¿Cuál es el papel del padre, y como puede formar esos vínculos afectivos durante el proceso de gestación?

El padre tiene un importante papel en el momento de la concepción, depende de él el germen que le va a dar a la madre, (la calidad no es la misma de un hombre a otro) y es por tanto creador, en cambio la madre será la formadora a partir del germen que ha recibido.

Estamos en una época que él está descubriendo su papel, y es muy creativo esto, su apoyo, su acompañamiento a la madre principalmente es fundamental, porque de este modo según como esté ella así le llegará al bebé. Y de forma espontánea si abre su corazón y su mente se vincula con su bebé, sabemos que al bebé le encanta escuchar la voz de su padre, cuando su padre canta, el sentir sus caricias en el vientre de la madre puesto que a él le llegan, recibir sus pensamientos, etc.... que se abra a la nueva experiencia desde su corazón

6. ¿Qué recomendaciones les darías a los padres en el periodo de gestación?

Primero que se preparasen antes de la concepción, que se informaran, y que hicieran un profundo trabajo personal, de liberación emocional y de creencias ya obsoletas, así como a nivel de depuración física.

Que vivieran el momento de la concepción de forma consciente, y durante la gestación que vivieran en la armonía, en la belleza, en la calma y la serenidad. Que buscaran todo aquello que despertase lo mejor de sí mismos, que se imaginasen a su hijo/a expresando las más bellas cualidades humanas, que utilizaran la fuerza de su imaginación para formarse un ideal de su hijo, que serían como las semillas de las cuales él/ella podría disponer a lo largo de su vida.

Que confiaran en la naturaleza puesto que nos abre las puertas de sus grandes secretos y al colaborar con ella nos hace partícipe de sus maravillas. Que sintiesen que su cuerpo y su alma están preparados para que el momento del encuentro, el momento de dar a luz, se viva desde la calma y la serenidad.

7. ¿Por qué consideras la Educación Prenatal importante?

Porque es la base de nuestra percepción del mundo, de nuestras relaciones, de nuestra creatividad, es nuestro capital de vida.

8. ¿Crees que “nuestra vida prenatal influye en nuestra manera de vivir”? ¿Cómo?

Por supuesto, lo he comprobado en mí misma, y en los demás. Por ejemplo personas que se sienten actualmente solas, inseguras etc... exploran su vida prenatal y encuentran ahí el origen, de que no fueron suficientemente deseados por diversas circunstancias de la vida, no los tuvieron presentes y esa huella permanece puesto que es la primera grabación, y eso repercute después en que aun formando una familia, teniendo personas que te quieran, te sientes profundamente solo/a.

9. ¿Qué recomendaciones les darías a los educadores prenatales?

Primero que se trabajasen a sí mismos, así pueden acompañar desde otro lugar a los padres. Los animaría y les agradecería mucho esta buena decisión de trabajar en esto, pues es un trabajo maravilloso en el que van a vivir experiencias maravillosas con los padres y con los bebés aun en el interior de sus madres,

10. Algo más que quisieras compartir.

Hay tantas cosas que decir sobre esta ciencia del inicio de la vida...Pero gracias por esta estupenda iniciativa y me gustaría ver su continuación.

Muchas Gracias por su colaboración

Questionario N 2

Edad: 42

Sexo: Femenino

Profesión: Psicóloga

Cargo actual: Directora General

1. ¿Qué es el embarazo para ti?

Es una experiencia-vivencia psico-física-fisiológica que vive la mujer para reproducir la especie humana. Donde confluyen todos los componentes socio-culturales-religiosos de la comunidad a la que pertenece.

2. ¿Consideras importante la etapa de gestación?

Es un periodo crucial de formación de la salud primal del individuo que puede dejar secuelas o grandes marcas para el resto de la vida.

3. ¿Crees que es importante comenzar a educar a los padres en la etapa de gestación?

Es importante educarlos y reconciliarlos con lo esencial y trascendental que este periodo de vida implica

4. ¿Cómo se crean los vínculos afectivos en el vientre materno?

Son varios factores: el ser o no un embarazo deseado, el nivel y calidad de vida de la embarazada, la conciencia e información que posea la madre al respecto, la dedicación y cuidado que invierta la madre en su embarazo, la conexión y comunicación que tenga la madre con el/la bebé.

5. ¿Cuál es el papel del padre, y como puede formar esos vínculos afectivos durante el proceso de gestación?

El rol del padre es de contención y cuidado, protección al bienestar psico-emocional de la mujer y en el tiempo de dedicación que invierta en estimulación masaje y afines, hacia el final del embarazo, que haga directamente a la barriga de la madre.

6. ¿Qué recomendaciones les darías a los padres en el periodo de gestación?

Que procuren una vida hedonista, armónica y muy saludable.

7. ¿Por qué consideras la Educación Prenatal importante?

Por la posibilidad de romper viejos caducos paradigmas, por ser un espacio propicio para nutrirnos con oportuna y sana información. Por ser un espacio propicio para disipar dudas y fortalecer la confianza en sí mismos. Por pertenecer a una comunidad con necesidades y afines y buena escucha.

8. ¿Crees que “nuestra vida prenatal influye en nuestra manera de vivir”? ¿Cómo?

La vida prenatal es nuestra primera experiencia de intimidad, tal cual la vivamos marcara nuestra calidad de vida íntima (conexión con el amor) en nuestro desarrollo. Siendo determinante el establecimiento de las bases de nuestra salud.

9. ¿Qué recomendaciones les darías a los educadores prenatales?

Que procuren abordar a la pareja gestante en todas sus dimensiones: físicas, psicológicas, emocionales, espirituales, y socio-culturales. Y que permanentemente estén reciclando sus creencias para ser nutritivos y no tóxicos en su compartir.

10. Algo más que quisieras compartir.

Hay que empoderar a la pareja gestante sobre todo a la mujer para que se reconecte con todos los saberes y trascendencia que la experiencia de la maternidad implica. Que sean verdaderamente protagonistas de su importante experiencia de vida.

Muchas Gracias por su colaboración.

Anexo B: Encuestas

Edad de la madre:

Edad del padre:

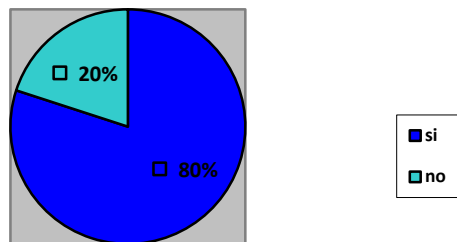
Grado de Instrucción de la madre:

Grado de Instrucción del padre:

Estado Civil:

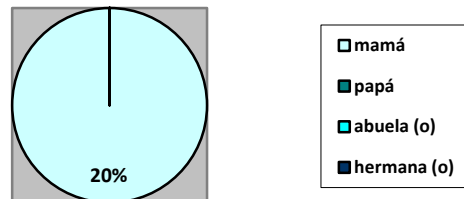
Tiempo de gestación de la madre:

1. ¿Tienes Pareja?



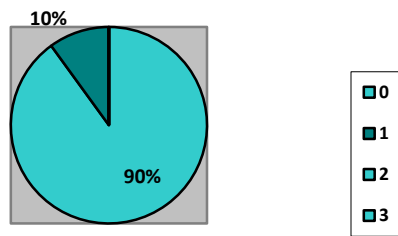
Los resultados obtenidos demuestran que el 80% de la muestra tiene pareja, mientras hay un 20 % que dice no tener pareja.

2. En caso de ser negativa la respuesta anterior. ¿Tienes a algún adulto significativo que te acompañe en el proceso de gestación?



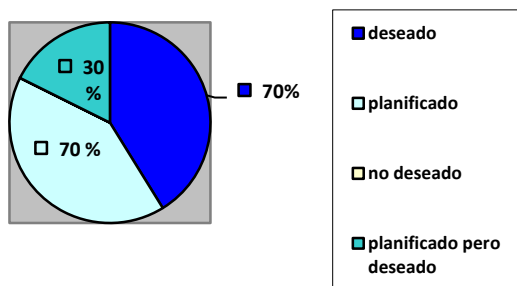
Los resultados obtenidos demuestran que el 20% de la muestra asiste con algún adulto significativo al curso prenatal.

3. ¿Cuántos Hijos tienes?



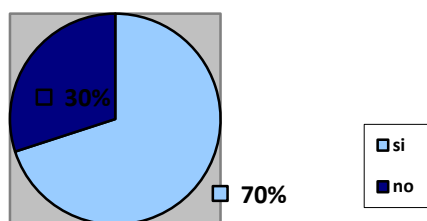
Los resultados obtenidos reflejan que el 90% de la muestra son padres primerizos, mientras el 10 % son padres por segunda vez.

4. ¿Tu Embarazo, es una gestación?



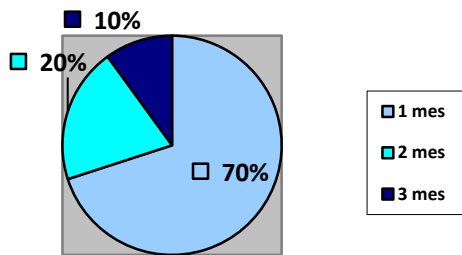
Los resultados obtenidos en reflejan que el 70% de la muestra tuvo un embarazo deseado y planificado mientras un 30 % no lo planifico pero lo desea.

5. ¿Asististe a una consulta previa a la concepción?



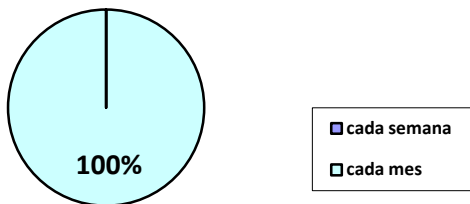
Los resultados obtenidos reflejan que el 70% de la muestra asistió a una consulta previa antes del embarazo, mientras el 30 % no asistió a una consulta previa.

6. ¿En qué mes comenzaste a controlarte?



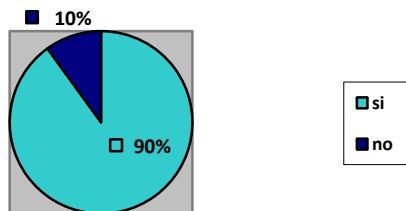
Los resultados obtenidos reflejan que el 70% asistieron a consulta desde el primer mes, el 20% en el segundo mes, y el 10% en el tercer mes.

7. ¿Cada cuanto tiempo realizas el control obstétrico?



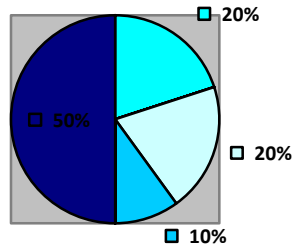
Los resultados obtenidos reflejan que el 100% de la muestra realiza cada mes el control obstétrico.

8. ¿Mantienes una dieta en el embarazo?



Los resultados obtenidos reflejan que el 90 % de la muestra mantiene una dieta en el embarazo, mientras hay un 10 % que no mantiene una dieta en el embarazo.

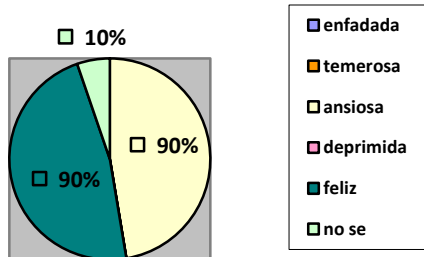
9. Durante el proceso de gestación has estado expuesta a:



- quimicos
- tintes
- cigarrillo
- marihuana
- alcohol
- café en exceso
- analgesicos
- tranquilizantes
- antidepresivos
- otros
- ninguna de las anteriores

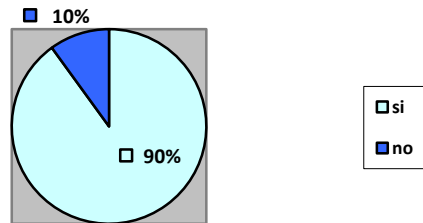
Los resultados obtenidos reflejan que el 50 % de la muestra no ha estado expuesta a sustancias; mientras que el otro 50% se distribuye de la siguiente manera: 20% café en exceso, 20% tintes y un 10% a analgésicos.

10. ¿Cómo te sientes frecuentemente?



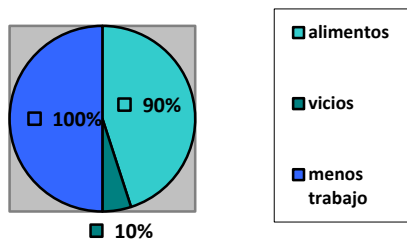
Los resultados obtenidos reflejan que el 90% de la muestra dice estar feliz y ansiosa mientras el 10% no sabe cómo se siente al respecto.

11. ¿Has tenido que hacer modificaciones de estilo de vida en esta etapa de gestación?



Los resultados obtenidos reflejan que el 90% de la muestra, han tenido modificaciones de estilo de vida en su vida, mientras el 10 % no ha tenido modificaciones de estilo de vida en su vida.

12. En caso de ser afirmativa la respuesta. ¿De qué tipo?



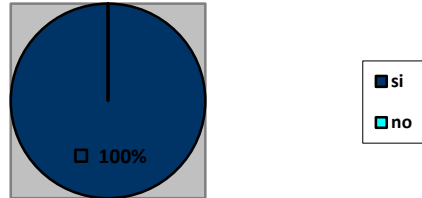
Los resultados obtenidos reflejan que el 90% de la muestra ha modificado su alimentación, el 100% ha trabajado menos, y el 10% ha dejado los vicios.

13. ¿Qué es el embarazo para ustedes los padres?

En esta pregunta lo que respondieron los padres fue:

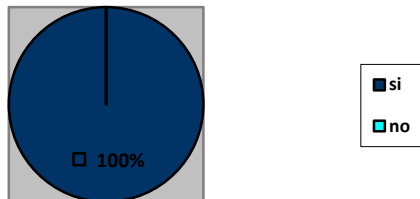
- Representa una nueva etapa de vida.
- Una etapa mágica
- Un periodo que implica cambios.
- Es hermosa y maravillosa

14. La Familia es importante para ustedes.



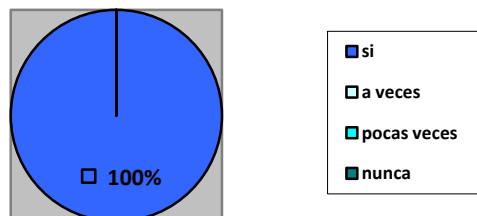
Los resultados obtenidos reflejan que para 100% de la muestra la familia es importante.

15. ¿Creen que el Vínculo Afectivo comienza a formarse desde el Vientre Materno?



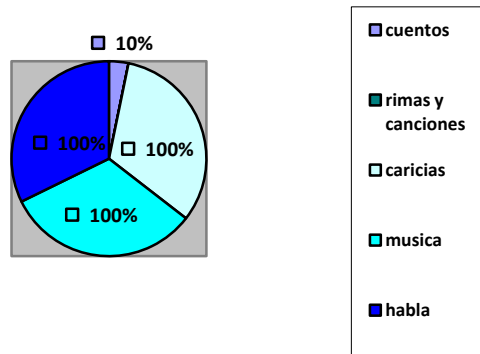
Los resultados obtenidos reflejan que el 100% de la muestra cree que el vínculo afectivo se crea en el Vientre Materno.

16. ¿Acostumbran a hablarle al bebé en el vientre?



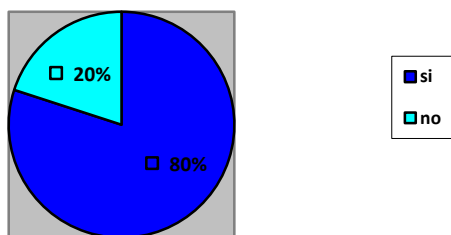
Los resultados obtenidos en la pregunta anterior reflejan que el 100% de la muestra se comunica con el bebé en gestación.

16. De qué manera te comunicas con el bebé en gestación.



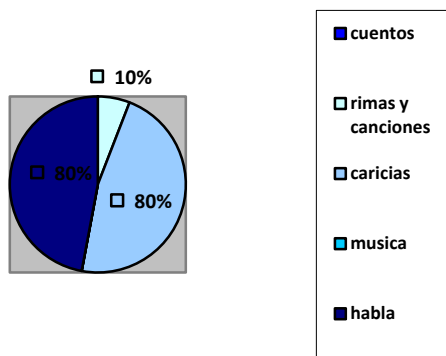
Los resultados obtenidos demuestran que el 100% de la muestra se comunica con su bebé en gestación mediante caricias; música y habla y adicionalmente un 10% se comunica mediante cuentos.

17. ¿El Padre o Adulto Significativo se comunican con el bebé?



Los resultados obtenidos demuestran que el 80% de la muestra se comunica con su bebé. Mientras el otro 20% no.

18. Si la respuesta es Afirmativa ¿De qué manera?



Los resultados obtenidos demuestran que el 80% de la muestra se comunica con su bebé en gestación mediante caricias y habla, adicionalmente un 10% se comunica mediante rimas y canciones.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo C: conversaciones Coloquiales

- “tenemos que ser multiplicadoras de todo lo que aprendimos y seguiremos aprendiendo”.
- “Gracias a Dios que hicimos este curso, que tenemos la información de lo que queremos y podemos exigirlo con toda nuestra confianza”.
- “la verdad somos muy afortunadas de haber hecho este curso, afortunadas de conocer y saber todo lo relacionado a ese momento tan importante”.
- “soy yo quien le da el apoyo y le dice a mamá que asista a las clases de prenatal”.
- “nunca es el mejor momento para tener un hijo”.
- “yo antes no creía en esto del curso prenatal, ahora me doy cuenta que es importante”.
- “las leyes del país no coinciden con la realidad”.